

APPEL A PROJETS IDEFI
« Initiatives d'excellence en formations innovantes »

Ecole d'économie de Toulouse - TSE

PROJET FREDD
« FoRmer les Economistes De Demain »

Acronyme du projet	FREDD
Titre du projet	École d'économie de Toulouse – TSE : FoRmer les Economistes De Demain
Durée totale du financement demandé (durée maximale jusqu'au 31 décembre 2019)	7 ans 4 mois du 01/09/2012 au 31/12/2019
Montant total du financement demandé sur la période concernée Montant obtenu	9 884 744,48 € 7 000 000 €

Etablissement porteur du projet

Nom de l'établissement	Statut
Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur "Université de Toulouse".	Etablissement Public de Coopération Scientifique
Acronyme (s'il existe)	Adresse
PRES UT	Université Toulouse, 15 rue des lois 31000 Toulouse

Etablissement gestionnaire de l'aide de l'État, à compléter si différent de l'établissement porteur du projet

Nom de l'établissement	Statut
Université Toulouse 1 Capitole (UT1-C)	Université

Responsable du projet

NOM Prénom	Établissement	Fonction dans l'établissement
CALMETTE Marie-Françoise	École d'économie de Toulouse Université Toulouse 1 Capitole	Directrice de l'École d'économie de Toulouse TSE
Téléphone :	Mobile :	Courriel : calmette@univ-tlse1.fr

Liste des établissements partenaires déposant le projet :

Partenaire(s)	Nom	Statut
Partenaire 1		

Autre(s) partenaire(s) associé(s)

Partenaires	Nom	Statut
Partenaire 1	Université Toulouse 1 Capitole	Université
Partenaire 2	Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE (RTRA)	Fondation coopération scientifique
Partenaire 3	IDEI	Association loi 1901
Partenaire 4	IAST (LABEX)	Fondation coopération scientifique
Partenaire 5	AIRBUS	Société par Actions
Partenaire 6	Commissariat général au développement durable (SEEIDD)	Ministère de l'Ecologie, du Développement Durable, des Transports et du Logement

SOMMAIRE

1. RÉSUMÉ	4
2. DESCRIPTION DU PROJET	4
2.1 Présentation du contexte, de l'existant, des forces et faiblesses	4
2.2 Nature et objectifs du projet	8
2.3 Place du dispositif dans l'organisation existante.....	10
2.4 Présentation des équipes de formation et des partenaires.....	12
2.5 Présentation des publics cibles	13
3. CARACTERE INNOVANT ET STRUCTURANT DU PROJET	14
3.1 Caractère stratégique du projet	14
3.2 Caractère innovant et originalité dans le contexte national	14
3.3 Impact sur les contenus et méthodes de formation	15
3.4 Attractivité et compétitivité au niveau international	18
3.5 Démarches d'amélioration de la qualité	20
3.6 Liens avec le monde socio-économique.....	21
3.7 Impact sur l'insertion professionnelle des diplômés	21
3.8 Caractère modélisant du projet	22
3.9 Diffusion des résultats	23
4. EQUIPE ET DISPOSITIF DE FORMATION	24
4.1 Equipe	24
4.2 Dispositif d'animation, de contrôle et de suivi.....	24
5. PILOTAGE DU PROJET	26
5.1 Résultats attendus du projet et cibles de résultats	26
5.2 Démarche envisagée pour atteindre les objectifs.....	27
5.3 Rôle de l'établissement porteur	28
5.4 Rôle des partenaires	29
5.5 Schéma dynamique des changements apportés par le projet....	30
5.6 Plan d'actions et planification	30
5.7 Évaluation du dispositif et indicateurs	31
6. FINANCEMENT DU PROJET	31
6.1 Estimation temps/personne par catégorie de personnel	31
6.2 Plan de financement.....	31
6.3 Justification des dépenses	31
6.4 Plan pluriannuel de cofinancement	32
6.5 Prise en charge du coût du projet à l'issue de la période IDEFI	32

1. RÉSUMÉ

Le projet FREDD vise à hisser aux meilleurs standards internationaux l'École TSE (Toulouse School of Economics). L'offre de formation de l'École TSE constitue une troisième voie dans l'enseignement supérieur français. Alors que les grandes écoles écartent une part importante des bacheliers, elle privilégie l'égalité des chances et fait le pari d'un enseignement ouvert, offrant une formation pluridisciplinaire et exigeante, tout en différenciant les étudiants à mesure que leurs talents se révèlent.

L'École TSE offre aussi une réponse globale aux difficultés pédagogiques de l'université :

- Face au taux d'échec élevé en licence, elle offre des filières progressivement sélectives, en ne laissant aucun étudiant sur le bord de la route, avec un accompagnement renforcé en L1 et L2 ;
- Face aux fuites des meilleurs bacheliers vers les grandes écoles, elle offre une formation universitaire attractive, innovante et différenciée suivant les besoins des étudiants ;
- Face à une concurrence internationale toujours plus forte pour attirer les éléments les plus brillants de chaque génération, elle offre une équipe pédagogique bilingue d'enseignants-chercheurs de tout premier plan;
- Face aux défis de l'employabilité des jeunes, elle propose un réseau unique en Europe de relations entre ses chercheurs et le monde de l'entreprise, et un enseignement confrontant les développements théoriques les plus récents aux problématiques industrielles, socio-économiques, managériales et financières actuelles.

Au cœur du projet, le cycle Master offre un nouveau modèle français de *graduate school* particulièrement pertinent dans le contexte actuel d'une forte demande pour des économistes capables de mobiliser leur savoir dans un monde complexe et instable. L'acquisition des compétences, fil conducteur du projet, se décline dans les trois niveaux L-M-D selon trois dimensions : *savoir, savoir-faire, savoir-être*. L'architecture de notre projet IDEFI s'adosse à ces trois dimensions.

La labellisation du projet FREDD permettra à l'École TSE une montée en puissance déterminante par la mise en œuvre plus rapide des innovations nécessaires à son attractivité : déploiement d'une pédagogie interactive novatrice, amélioration de son environnement pédagogique, social, administratif, mise en place de processus efficaces d'insertion professionnelle. Une évaluation régulière avec rapport public permettra une appropriation par la communauté universitaire des innovations les plus créatrices de valeur collective.

2. DESCRIPTION DU PROJET

2.1 Présentation du contexte, de l'existant, des forces et faiblesses

Le contexte

Sous l'impulsion de Jean-Jacques Laffont (1947-2004), un des meilleurs départements européens de recherche en économie s'est constitué à l'Université Toulouse 1-Capitole (UT1-C). Parti d'un petit groupe d'économistes regroupés au sein de l'Institut d'Économie Industrielle (IDEI), initialement spécialisé en économie théorique, organisation industrielle et économétrie, le projet s'est rapidement diversifié pour couvrir aujourd'hui presque tous les domaines de l'économie. Cette équipe est réunie aujourd'hui sous la dénomination *Toulouse School of Economics* (TSE), adossée à la Fondation de coopération scientifique Jean-Jacques Laffont-TSE. Ce label a bénéficié d'un appui fort de l'État, qui l'a reconnu en 2007 comme l'un des treize réseaux RTRA, « fer de lance de la recherche scientifique en France ». TSE bénéficie de partenariats de long terme avec de grandes entreprises françaises et étrangères désirant s'appuyer sur une équipe scientifique de premier plan en économie, dans le modèle des relations existant entre les grandes entreprises anglo-saxonnes et leurs universités les plus prestigieuses. Cette dynamique a porté de nombreux fruits tant au niveau des entreprises françaises (appropriation des connaissances les plus récentes, renforcement de leur capital humain, amélioration de la compétitivité,...) que de TSE (sujets de recherche novateurs, meilleure réactivité à la demande

sociale,...). Cette conviction que recherche théorique, recherche appliquée et contribution aux questionnements sociétaux s'enrichissent mutuellement est à la source de notre projet pédagogique.

Si TSE dispose aujourd'hui d'une réputation internationale reconnue et incontestée en recherche, force est de reconnaître qu'elle n'est que rarement parvenue à attirer sur son offre de formation des étudiants de tout premier plan (sauf en doctorat). De multiples raisons peuvent être avancées pour expliquer ce retard, comme par exemple la compétition des grandes écoles, le réflexe de rejet des élites françaises envers l'université, la volonté de maintenir dans l'opinion publique la fiction d'universités toutes égales en qualité, et une pauvreté relative des moyens. La dynamique « École TSE » et son projet FREDD décrivent une **stratégie globale** pour lutter contre ces handicaps. L'École TSE ambitionne d'atteindre un niveau d'attractivité internationale similaire au prestige dont son équipe pédagogique bénéficie sur le plan de la recherche. Au-delà de cet objectif pédagogique, ce projet conduira TSE à pouvoir enfin jouer à armes égales avec ses concurrents étrangers, dont la force et l'attractivité proviennent des synergies et des complémentarités entre la production scientifique et l'offre de formation de très haut niveau. Nos modèles de référence dans ce domaine sont la *London School of Economics* (LSE) et le *Massachusetts Institute of Technology* (MIT).

L'existant : Ouverture de l'École TSE en Septembre 2011

La structure de l'École TSE est très originale et innovante dans le paysage universitaire français, exemple de troisième voie entre le système des grandes écoles et l'université. C'est une école au sein de l'Université (conformément à l'article L. 713-9 du Code de l'Éducation) UT1-C qui fait le pari de parvenir à l'excellence pédagogique tout en donnant sa chance à chaque étudiant. Depuis la rentrée 2011-2012, toutes les formations en économie du L1 au Doctorat sont regroupées au sein de l'École TSE qui s'est substituée à la Faculté de Sciences économiques.

L'École TSE est une grande école dans le sens où elle se reconnaît dans les marques d'excellence et d'exigence associées à ce terme. Comme une grande école, elle se fixe comme objectif d'amener tous les étudiants qui l'intègrent jusqu'au terme logique de toute formation : l'obtention de compétences et du diplôme qui les attestent. Néanmoins, fidèle à la tradition universitaire, elle accueille sans sélection et sans droit d'inscription supplémentaire tous les bacheliers qui désirent se former à l'économie. Ce tour de force se fait par une différenciation graduelle des élèves en fonction de leurs capacités et de leurs talents.

Depuis la rentrée 2011, l'offre de formation de l'École TSE est structurée de la façon suivante :

- Les années préparatoires intégrées de l'École (sans sélection), constituées des deux premières années de Licence (L1 et L2), préparent à l'admission aux L3 de l'École d'économie de Toulouse et aux L3 de l'IAE (Institut d'Administration des Entreprises), autre composante d'UT1-C.
- Les trois années diplômantes de l'École (L3, M1 et M2) dont la mission est de préparer à la professionnalisation et à la recherche. Ces trois années sont composées de plusieurs cursus bi-disciplinaires de formations à numerus clausus.
- L'École Doctorale de Sciences Economiques.

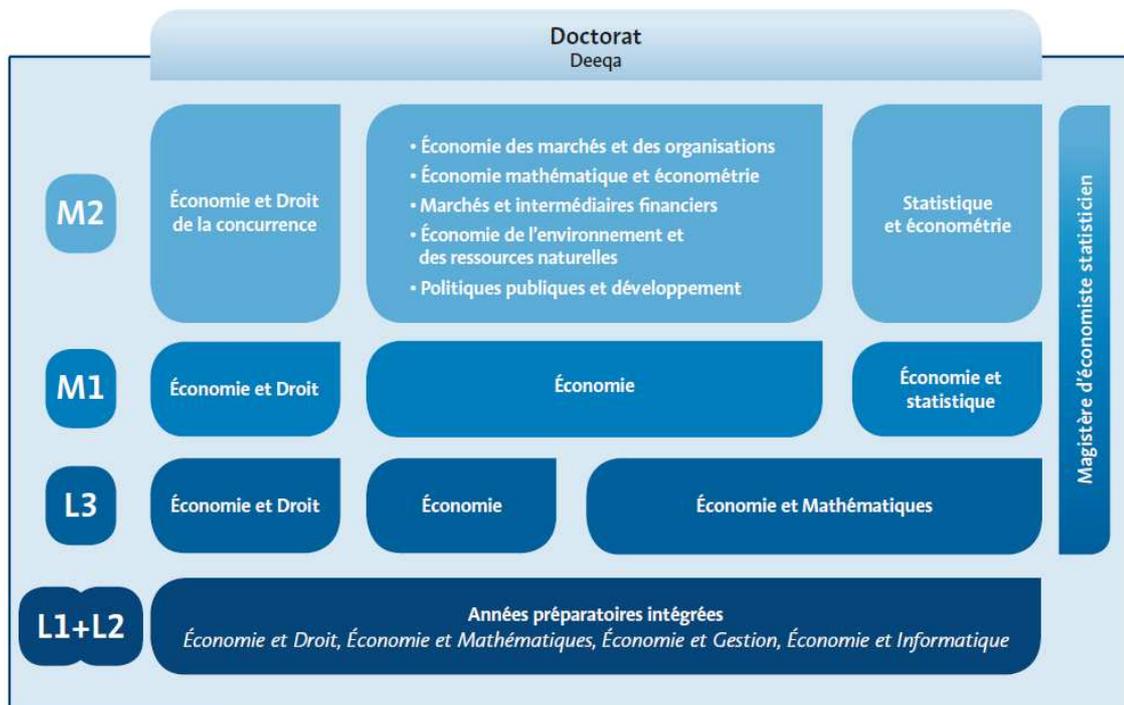
Les années préparatoires **L1 et L2** sont sans sélection à l'entrée. Néanmoins, pour aider les étudiants à trouver leur voie, un processus d'orientation active a été mis en place depuis 2009, et sera renforcé dans la nouvelle architecture. Ces deux années pluridisciplinaires, ouvertes en 2009 pour anticiper l'ouverture de l'École en 2011, sont de type propédeutique : elles combinent des formations diversifiées permettant aux étudiants d'acquérir des bases théoriques et méthodologiques dans plusieurs disciplines (économie, gestion, droit, mathématiques, informatique, langues) et de faire un choix éclairé en L3. L'objectif est de limiter l'échec en licence dû à de mauvaises orientations des étudiants qui, à la sortie du Baccalauréat, connaissent mal ou peu les matières fondamentales que sont l'économie, le droit et la gestion. Au cours de ces années, quatre formations bi-disciplinaires inscrites dans le domaine des

sciences économiques et un autre domaine sont offertes : économie et gestion, économie et informatique, économie et droit (formation bi-diplômante), économie et mathématiques. De plus, un « Parcours Européen » a été ouvert à la rentrée 2011 au sein de cette dernière mention. Les étudiants sélectionnés suivent en anglais les travaux dirigés de deux matières par semestre ainsi qu'un cours spécifique intitulé *topics in economics*. Ils valident à la fin du L2 un diplôme européen de langue anglaise. Des réorientations entre les formations sont possibles au cours ou à la fin du premier et du deuxième semestre.

L'École comprend trois années : **L3, M1 et M2**. L'entrée « officielle » dans l'École se fait sur sélection à deux niveaux, de manière à s'adapter simultanément à la tradition française d'une sélection au niveau BAC+2, et au système LMD de sélection au niveau BAC+3 pour attirer les meilleurs étudiants étrangers. Ainsi, l'École sera naturellement adaptable à l'évolution attendue d'un abandon progressif de cette spécificité française. La sélection à l'entrée du L3 est mise en place pour les étudiants en provenance des années préparatoires intégrées de l'École TSE ou d'autres établissements d'enseignement supérieur, ainsi que pour les étudiants de classes préparatoires (écoles de commerce, écoles normales, écoles d'ingénieur). La sélection à l'entrée du M1 est organisée pour les étudiants titulaires d'un *Bachelor*. En rythme de croisière, 250 étudiants sont prévus par promotion.

L'École Doctorale s'articule autour des sept M2 au sein desquels elle organise une « voie recherche ». Elle offre aux étudiants admis en doctorat une première année de cours avancés et séminaires (30 étudiants en moyenne par an) entièrement dédiés à la recherche (D1), sous la forme d'un Diplôme d'Université, le DEEQA (Diplôme Européen d'Economie Quantitative Approfondie). L'existence de cette année d'enseignements qui complète la formation des doctorants est une originalité dans le système français, et a fait ses preuves depuis sa création en 1998. Entre 80 et 100 étudiants sont inscrits en thèse dans l'école et la durée normale d'une thèse est de 4 ans.

Le schéma suivant résume les différents parcours dans l'École :



Forces et faiblesses

Le premier atout de l'École TSE est sa qualité académique et pédagogique, unique en France et en Europe. L'équipe pédagogique de l'École est celle qui fonde la réputation scientifique de la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE et qui entretient des partenariats de long terme avec de grandes entreprises françaises et étrangères dans le cadre de l'IDEI. La réunion de cette triple compétence pédagogique,

scientifique et opérationnelle constitue un atout primordial que l'École désire mettre au service de nos jeunes générations et des institutions publiques et privées du pays. Ces scientifiques doivent pouvoir continuer à mener leur recherche au plus haut niveau tout en s'investissant dans l'École. Pour cela, ils doivent pouvoir s'appuyer sur une équipe pédagogique qui encadre les étudiants en petits groupes, organise les travaux dirigés (TD) et les contrôles continus, les surveille et les corrige. Les nouvelles tâches décrites plus loin sont très lourdes (particulièrement en L1 et L2 où il n'y a pas de sélection) et ne constituent pas l'avantage comparatif des chercheurs de TSE. Grâce au plan licence, TSE a pu commencer à réduire le nombre d'étudiants par TD et introduire des contrôles continus en L1 sous forme de devoirs sur table. Le premier bilan de ces mesures est positif (34% de réussite en 2008, 41% de réussite en 2010). Mais nous devons aller beaucoup plus loin dans ce sens, généraliser ces mesures de soutien à toutes nos formations et mettre en place de nouvelles initiatives destinées à renforcer la proximité étudiants/enseignants et l'égalité des chances. Le projet IDEFI FREDD nous permettra d'atteindre ces objectifs d'ici 2015.

Le second atout de l'École est le fort soutien dont elle dispose au sein d'UT1-C et de ses autres composantes (développées en section 2.3). Cette symbiose nous permet de proposer une formation véritablement interdisciplinaire, comme cela est illustré par la formation Eco-Droit (formation bi-diplômante et déjà très attractive : 101 étudiants en L1 en 2010, 150 étudiants en 2011) mais aussi par le magistère d'économiste statisticien. La création d'une Université de Toulouse unifiée (94 000 étudiants) dans le cadre de l'IDEX ouvre d'importantes perspectives de mise en place au sein de l'École d'autres formations bi-disciplinaires, avec les écoles d'ingénieurs, en lien avec les forces socioéconomiques de la ville (aéronautique et aérospatial, bio-santé,...), ou avec les unités de recherche spécialisées en écologie par exemple.

Un troisième atout de l'École est l'existence de la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE dont le soutien est primordial dans de nombreux domaines (support communication, bourses, financement de lecteurs,...), comme le sont les supports des services centraux d'UT1-C (locaux, service de scolarité, Observatoire de la Vie Etudiante, SUIO...). Sans ces soutiens, l'École TSE n'aurait évidemment pas pu voir le jour en septembre 2011.

Néanmoins, le prestige scientifique de nos enseignants ne suffit pas pour garantir le succès de l'École TSE. Il requiert une transformation radicale de l'offre pédagogique et des services offerts aux étudiants. Les cursus de l'École doivent intégrer une pédagogie plus interactive. L'École doit aussi fonder une identité d'École, un sentiment d'appartenance à une communauté unique, un service efficace d'aide à l'insertion professionnelle, un soutien à la recherche de stages, etc. Il faut également soutenir la vie associative, initier des réseaux et un annuaire de partenaires et d'anciens, mettre en place une démarche qualité en vue de l'obtention d'un certificat ISO 9001, mettre en place un suivi de la gestion de l'évaluation des cours, équiper des laboratoires de langues et des salles informatiques en libre accès, etc. Il est incontestable que l'ensemble de cette dynamique d'amélioration du service rendu nécessite une mobilisation forte des équipes ainsi que des moyens nouveaux.

Toutefois, l'École TSE a choisi de rester dans l'université avec des droits d'inscription faibles. Les supports des services centraux d'UT1-C sont alloués de façon non discriminée à l'ensemble des 19 000 étudiants de l'université et ne sont pas dimensionnés pour apporter un service de proximité adapté aux étudiants d'une grande école telle que l'École TSE. Par exemple, par faute de moyens, l'Observatoire de la Vie Etudiante n'offre pas actuellement une qualité de service comparable à celle d'une grande école ou d'une bonne université étrangère. Des problèmes similaires se posent dans d'autres dimensions : évaluation des cours, aide à la recherche de stage, etc. Une autre faiblesse actuelle de l'École est le manque de mobilité de ses étudiants. Même si l'École leur offre à Toulouse un cadre très international, ils partent peu à l'étranger. Il est nécessaire d'élargir les possibilités de mobilité sortante avec l'appui des nombreux liens internationaux tissés par les chercheurs de TSE. Le projet IDEFI FREDD offre un plan global pour résoudre ces problèmes.

La réputation d'une école se bâtit très rapidement. En l'absence de financement et d'une masse critique nécessaire à son développement, celui-ci ne pourrait être que lent et progressif. La demande de

financement IDEFI permettra à l'École de faire un saut qualitatif important dans la mise en place de conditions d'enseignement d'excellence similaires à celles qu'offrent ses principaux concurrents en France (les grandes écoles) et à l'étranger (LSE par exemple).

2.2 Nature et objectifs du projet

Partout à travers le monde, sauf peut-être en France, l'enseignement supérieur le plus demandé par les étudiants est adossé aux meilleures institutions de recherche, car ils savent que c'est celui qui les prépare le mieux à leur épanouissement personnel et professionnel. Ce sont en effet ces institutions qui participent le plus aux avancées des connaissances, à la fois théoriques et appliquées. C'est ainsi que l'on y trouve de purs théoriciens de l'économie, même dans les *Business Schools* américaines, pourtant très à l'écoute du marché du travail. Ceci s'explique par le fait que la bonne théorie et la bonne recherche ont très souvent des conséquences pratiques importantes et immédiates. Au contact des avancées scientifiques récentes, les étudiants de TSE vont acquérir des instruments intellectuels, des compétences professionnelles, un état d'esprit et des méthodes de travail qui leur permettront de jouer un rôle central chez leur futur employeur. Le projet FREDD est construit autour du principe que les diplômés de TSE participeront de façon significative au changement dans le milieu professionnel où ils s'inséreront.

Les économistes toulousains ont construit une institution de recherche de premier rang, capable d'offrir ce type de formation. Néanmoins, malgré des efforts pédagogiques importants détaillés ailleurs dans ce document, son équipe pédagogique reste actuellement plus à l'aise dans la transmission du savoir que dans l'apprentissage du savoir-faire. Au cours des années à venir, l'École TSE désire assurer la transition d'un mode de transmission du savoir où les étudiants « apprennent » de l'économie à un mode d'acquisition de compétences où ils « font » de l'économie. L'objectif de l'École d'économie de Toulouse – former les économistes de demain – est de transformer son offre d'enseignement avec une pédagogie vraiment active grâce à laquelle ils acquièrent des compétences et deviennent autonomes dans l'utilisation de leurs savoirs.

L'acquisition des compétences se fait dans trois dimensions : le savoir, le savoir-faire, et le savoir-être. Ce sont à ces trois déclinaisons du mot « savoir » que l'École adosse l'architecture de son projet FREDD.

Acquérir du savoir

Les étudiants de l'École acquerront une solide base de connaissances scientifiques et techniques. De cette manière, ils renforceront leur autonomie. Les connaissances fondamentales en économie (et en anglais) seront acquises en Licence. Les années L1 et L2 sont organisées comme des années préparatoires intégrées. Au cours de cette première étape, l'École offrira à chaque étudiant toutes les chances d'assimiler les savoirs. Dès 2012, l'École organisera les enseignements des matières fondamentales de L1 en petits groupes (50 étudiants) pour un meilleur suivi de l'assiduité, de la compréhension de l'étudiant et une meilleure interaction avec l'enseignant. En 2013, cet enseignement par petits groupes sera étendu au L2. Ceci permettra de donner aux étudiants un enseignement plus ouvert sur l'application de leurs connaissances à la compréhension de phénomènes concrets, et une meilleure proximité avec le corps enseignant.

Dès cette année, l'École a introduit des TD supplémentaires au 2^{ème} semestre du L1 pour les étudiants dont les faiblesses ont été repérées à l'issue du 1^{er} semestre. L'École désire accentuer cet accompagnement en organisant au début du L2 des remises à niveau pour les étudiants rencontrant encore des difficultés, notamment en mathématiques. L'École engagera aussi la responsabilité des étudiants dans le cadre de contrats de participation.

Le parcours européen fonctionne actuellement sur un mode expérimental au sein de la mention Eco-Maths. L'École affirme sa volonté d'étendre ce parcours européen aux mentions Eco-Droit et Eco-

Gestion, tant en L1 qu'en L2. De plus, elle basculera les deux premières années de Licence vers un système de contrôle continu. Ce changement est souhaitable pour trois raisons essentielles. Le contrôle continu incite les étudiants à travailler régulièrement par opposition à la méthode traditionnelle pratiquée à l'université d'un seul examen final. Il permet aussi à l'étudiant et à l'École de se rendre compte très vite d'un éventuel décrochage et d'y remédier par des réorientations précoces si nécessaire. Enfin, la suppression des examens, très chronophages (particulièrement dans des formations sans *numerus clausus* et donc à gros effectifs), permet une meilleure organisation de l'année universitaire, avec un enseignement sur 32 semaines (alors qu'actuellement la plupart des formations se font sur 24 semaines). Ce temps dégagé sera utilisé par les étudiants pour réfléchir et travailler sur un thème, un projet proposé et encadré par des enseignants (voir plus loin).

Acquérir du savoir-faire

Pour passer d'un enseignement du « savoir » à l'acquisition d'un « savoir-faire », l'École propose un ensemble d'innovations pédagogiques intégrées qui vise à mettre les étudiants en position de mener des analyses économiques, d'utiliser les concepts étudiés et de résoudre des problèmes de façon autonome :

- a) Les objectifs des différentes étapes de la formation seront définis non pas en termes de savoirs mais en termes de compétences. Cette conception, courante dans les écoles d'ingénieurs, est originale dans le système universitaire français.
- b) De véritables introductions à la pratique de l'économie seront proposées dans des modules spécifiques en L3, M1 et M2. Ces modules offriront soit une initiation à la recherche en économie, soit une initiation au métier d'économiste tel qu'il est pratiqué dans les entreprises et les administrations.
- c) L'autonomie des étudiants ne se développe pas simplement dans des modules spécifiques tels que ceux décrits ci-dessus. Des projets et des mises en situation seront intégrés dans tous les enseignements. Dès les années préparatoires L1 et L2, les étudiants seront évalués non seulement sur des problèmes et des travaux dirigés à base d'exercices, mais aussi sur la base de leur capacité à analyser des problèmes économiques concrets et de travaux personnels (Apprentissage Par Projets – APP).
- d) L'École introduira des méthodes expérimentales dans sa pédagogie (voir section 3.3). Les expérimentations sont un outil pédagogique attractif, motivant et intéressant aussi bien pour les étudiants que pour les enseignants. Pour ce faire, l'École s'appuiera sur le groupe de recherche en économie expérimentale BEE (*Behavioral and Experimental Economics*) existant au sein de TSE. Un laboratoire moderne sera disponible dans le futur bâtiment de TSE dont l'inauguration est prévue en 2014. Mais d'ores et déjà, des classes expérimentales peuvent être créées avec des supports techniques limités. Le groupe de recherche BEE est très enthousiaste à l'idée d'encadrer et de renforcer l'utilisation des expériences dans l'enseignement.
- e) L'École développera un cursus en *data analytics*, innovation importante dans son enseignement dans le but d'anticiper une demande de compétences qui explosera dans un futur proche. En effet, avec la révolution des technologies de l'information, l'avenir est à la multiplication des bases de données de grande taille. Un débouché d'emploi majeur dans les années qui viennent, aussi bien dans le secteur privé que le secteur public, sera réservé à des profils capables de « faire parler les données » en alliant une compétence technique (économétrie et informatique) à des outils conceptuels (notamment la microéconomie) permettant de structurer l'analyse des données et d'en communiquer les résultats. TSE qui, sur le front de la recherche, a été pionnière en micro-économie, est bien positionnée pour développer un enseignement qui forme ces profils d'économistes capables d'aider les organisations à développer leur capacité de traitement d'une information devenue infinie et de pilotage basé sur l'analyse de micro-données, en un mot de connecter la théorie à la réalité.

Développer du savoir être

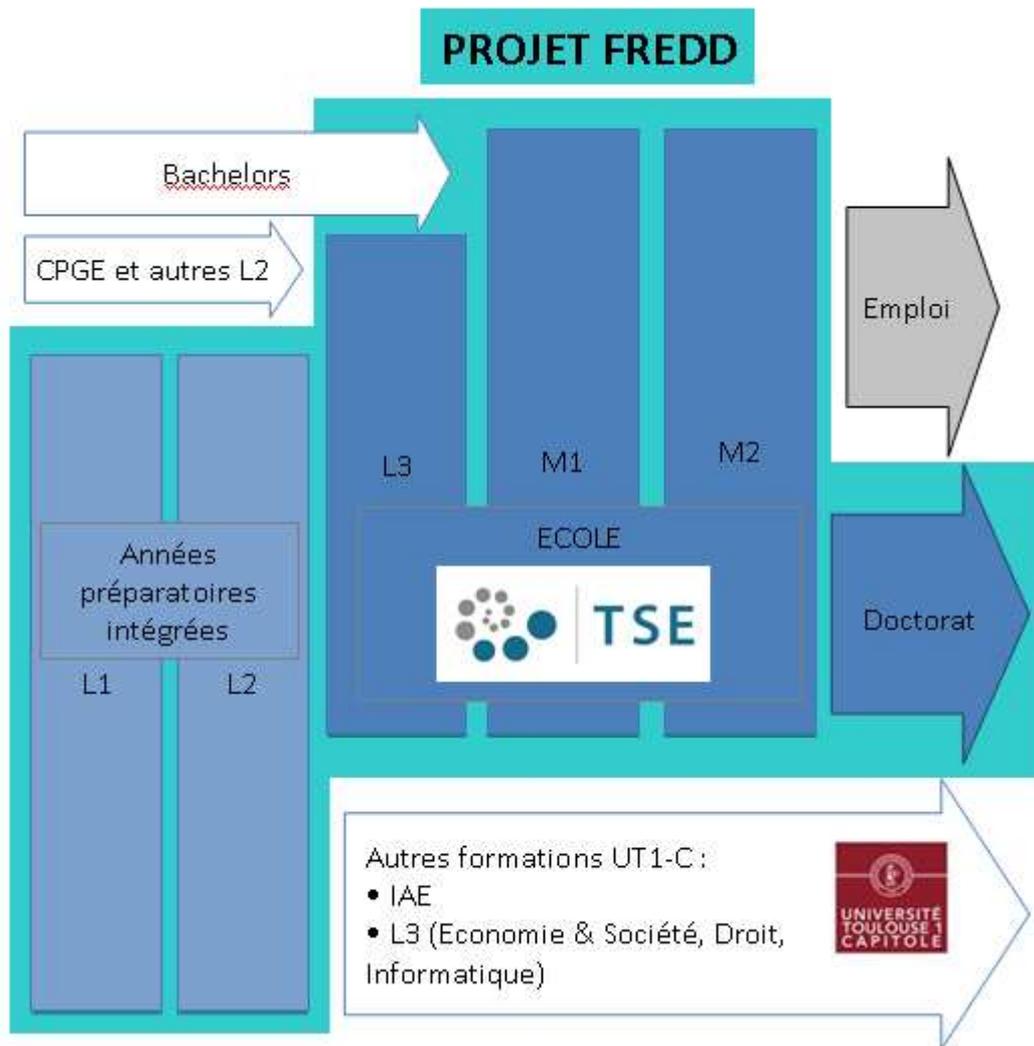
Pour être celui que l'on recrute ou promeut, pour impulser de l'innovation et du leadership dans une institution, les qualités humaines deviennent prépondérantes. Pour cette raison, ces savoir-être professionnels sont de plus en plus prisés par les recruteurs. C'est pourquoi l'École aidera ses étudiants à développer leurs talents via :

- a) Une ouverture sur les autres sciences sociales. Le but est d'enrichir leur approche de la discipline économique en leur permettant de suivre des cours dans d'autres domaines (management, sociologie, psychologie, histoire, écologie, etc) en s'appuyant notamment sur les équipes de l'Institut d'Etudes Avancées en Sciences Sociales à Toulouse (LABEX IAST) (voir section 2.4).
- b) Une ouverture sur le monde socio-économique : développement des stages, possibilité d'année de césure, renforcement des liens avec l'association des diplômés, rencontres étudiants-entreprises sous différents formats, etc. Cette action de l'École permettra aux étudiants de mieux préparer leur projet professionnel et d'identifier les compétences qu'ils devront développer pour leur épanouissement professionnel.
- c) Une ouverture à l'international. Les étudiants de l'École se doivent d'être bilingues et ouverts sur le monde. L'École facilitera cette ouverture en renforçant les cours d'anglais et en créant une structure de relations internationales propre à l'École. Celle-ci offrira aux étudiants des participations à des *summer schools*, des échanges, des années de césure qui rééquilibreront les flux d'échanges de l'École, actuellement beaucoup plus entrant que sortant.
- d) Une implication dans la vie associative valorisée. Prendre part à la vie associative, c'est pour chaque étudiant, une autre façon de développer son sens de l'initiative, de l'engagement, de la prise de responsabilité individuelle et collective mais surtout son esprit d'équipe. Nous souhaitons donc mieux valoriser l'implication dans la vie associative de l'École, source d'équilibre, d'ouverture et d'épanouissement. La junior entreprise sera aussi renforcée.
- e) Enfin, l'École TSE souhaite s'engager dans un ambitieux programme d'égalité des chances « Egaux-Eco » décrit dans le paragraphe 2.5.

2.3 Place du dispositif dans l'organisation existante

Le projet FREDD et la création de l'École TSE constituent l'alpha et l'oméga de l'offre de formation en économie à Toulouse. Ils constituent une réponse globale à la problématique du renforcement de la compétition mondiale pour le leadership de la formation des élites en économie. L'École se substitue à tout ce qui fut fait jusqu'à l'été 2011 à UT1-C dans le domaine de l'économie. Le projet IDEFI FREDD et l'École TSE monopolisent ainsi l'important effort pédagogique des chercheurs du RTRA TSE et du LABEX IAST.

La création de l'École TSE s'est inscrite dans le projet intégré d'établissement UT1-C (plan quinquennal 2011-2015), en parfaite coordination avec les autres composantes d'UT1-C : faculté de Droit, IAE, faculté d'Informatique, faculté d'Administration et Communication, notamment grâce à la mise en place de passerelles au niveau de la licence avec toutes ces composantes et au niveau Master avec l'IAE. Tout étudiant ayant obtenu les deux premières années de licence et dont la candidature n'a pas été retenue à TSE ou à l'IAE, peut poursuivre des études d'économie en intégrant un L3 offert par d'autres composantes d'UT1-C, comme le L3 « Economie et Société ». Le tableau suivant résume les axes des formations proposés par l'École, ses sources de recrutement et ses échappatoires.



Ces années préparatoires en L1 et L2 sont un vivier pour toutes les composantes d'UT1-C. Elles sont une garantie que l'École aura un impact d'entraînement pour l'ensemble de la communauté universitaire. Elle fournira à l'ensemble de ses partenaires au sein d'UT1-C des étudiants bien formés. Elle servira aussi de laboratoire pédagogique dont l'expérience pourra servir à initier d'autres projets innovants dans UT1-C, et plus tard dans l'Université de Toulouse unifiée. UT1-C est en effet engagée dans le projet IDEX UNITI visant à créer à Toulouse une unique université pluridisciplinaire appartenant au club des 100 meilleures universités dans le monde. Les projets IDEFI FREDD et IDEX UNITI participent d'une même ambition : valoriser le potentiel universitaire toulousain et favoriser les rapprochements avec les grandes écoles, pour valoriser complémentarité et synergies sur le site, en particulier dans l'offre de formation. D'une part, les licences proposées par l'École TSE s'insèrent parfaitement dans le projet de « licences étoilées » de l'IDEX UNITI, un projet offrant un label d'appartenance à un même ensemble d'excellence pour les meilleures offres de licence du site. Les bénéfices anticipés en termes d'attractivité de ces licences étoilées, progressivement sélectives et ouvertes sur la pluridisciplinarité, sont importants. D'autre part, l'École TSE souscrit pleinement au programme du projet IDEX UNITI en faveur du développement de cursus à doubles compétences avec des formations Majeures/Mineures sur le site et s'insèrera naturellement dans ce dispositif puisqu'elle dispose déjà de telles formations. Le potentiel de création de nouvelles formations de ce type avec les 12 écoles d'ingénieurs du site et avec les meilleures unités de recherche du site (écologie, SHS, ...) est considérable. Le financement IDEFI donnera à l'École les moyens de développer ce potentiel et la confortera dans sa vocation d'expérimentation au niveau du site et dans le reste du pays.

2.4 Présentation des équipes de formation et des partenaires

L'ensemble des membres du RTRA TSE (voir liste en annexe 1) sont impliqués à tous les niveaux dans l'offre de formation de l'École TSE. Les partenaires impliqués dans le projet sont principalement l'IDEI, TSE et l'IAST.

Créé en 1990 par Jean-Jacques LAFFONT, l'IDEI (Institut d'Economie Industrielle) est un centre de recherche au sein d'UT1-C. Sa création avait un double objectif : permettre à UT1-C d'être plus compétitive au niveau international et offrir aux entreprises et aux administrations publiques françaises une interface entre leurs activités et la recherche au plus haut niveau en économie. Traitant des problèmes économiques se posant aux sociétés publiques ou privées, l'IDEI permet aux décideurs de bénéficier des outils les plus pointus de la recherche économique. Ses chercheurs jouent un rôle important dans les prises de décision sur les problèmes de régulation, de la gouvernance et du management de secteurs comme les télécommunications, l'énergie, les droits de propriété intellectuelle, la finance, la banque, les assurances, le service postal ou les transports. Leur expertise théorique et empirique sur l'analyse des problèmes économiques est un immense atout dans l'enseignement. Dès cette première année de l'ouverture de l'école, nombre d'entre eux ont été volontaires pour présenter sous forme de conférences aux étudiants de M1 de l'École les grandes lignes des réponses apportées aux problèmes posés par leurs partenaires. Les étudiants peuvent ainsi mieux mesurer l'utilisation faite du savoir et des théories qui leur sont enseignés. Les chercheurs de l'IDEI joueront un rôle primordial dans l'acquisition du « savoir faire » que l'École souhaite mettre en place, notamment par des parcours de découverte du métier d'économiste.

Le réseau thématique de recherche avancé **Toulouse School of Economics (TSE)**, créé en 2007, est l'un des meilleurs centres de recherche en économie dans le monde. Il rassemble 150 chercheurs seniors et juniors dont les institutions de rattachement sont l'UT1-C, l'EHESS, le CNRS, l'INRA, le corps des ingénieurs des Ponts et Chaussées, ainsi qu'une centaine de doctorants. TSE apparaît régulièrement au premier rang des classements européens basés sur les indices de qualité des publications scientifiques. Ses chercheurs sont actifs dans pratiquement tous les domaines des sciences économiques, en particulier, en économie industrielle, théorie microéconomique, économie publique, économétrie, finance et assurance, macroéconomie, économie de l'environnement, économie du développement, économie expérimentale. Ils jouent donc un rôle fondamental dans l'acquisition du savoir par nos étudiants. Ceux d'entre eux qui le désirent contribuent au développement des relations partenariales avec les entreprises à travers l'IDEI. TSE est adossée à une structure juridique, la Fondation de coopération scientifique Jean-Jacques Laffont - TSE. Cette fondation finance les activités de recherche du RTRA, et constitue un puissant outil de *reverse brain drain* dont bénéficient ses chercheurs. C'est grâce à cette aide que des recrutements de haut niveau ont pu être faits ces dernières années (voir section 5.4). La fondation finance aussi le recrutement de lecteurs qui participent activement à l'enseignement particulièrement dans les années préparatoires. Enfin, elle finance des bourses pour les meilleurs étudiants de M2 et les doctorants. Néanmoins, les RTRA n'ont statutairement pas le droit de financer des efforts d'enseignement autres que ceux qui sont en lien avec l'activité de recherche (M2 et doctorat).

L'**Institut d'Etudes Avancées en Sciences Sociales à Toulouse (IAST)** a obtenu en 2011 la labellisation de laboratoire d'excellence (LABEX). Sa contribution essentielle consiste en une approche scientifique originale et prometteuse dans des disciplines sœurs de l'économie, comme la sociologie, la psychologie, le droit, la gestion, les sciences politiques, mais aussi l'anthropologie, la philosophie, la logique, les mathématiques, ou les sciences cognitives. Son programme de recherche abordera de nombreuses problématiques fondamentales en sciences sociales comme les motifs individuels de l'action, la mise en réseau des individus, les politiques publiques, l'éthique, les états-nations, la gouvernance ou la responsabilité sociale des acteurs économiques, par exemple. L'IAST vise aussi à construire une offre interdisciplinaire intégrée en prenant appui sur la qualité des formations existantes. Le partenariat de l'IAST dans le projet IDEFI FREDD aidera l'École à donner à ses étudiants une ouverture sur d'autres sciences sociales que l'économie.

2.5 Présentation des publics cibles

Les 2 années préparatoires de l'École TSE accueillent les bacheliers sans sélection. Depuis deux ans, l'École a mis en place une cellule d'orientation active. L'enquête réalisée par l'Observatoire de la Vie des Etudiants d'UT1-C sur les primo-entrants en 2011 montre que 80% des primo-entrants sont passés par ce site et 79% des inscrits avaient reçu un avis favorable. Ce dernier pourcentage doit être amélioré. L'enquête montre aussi que 75% des étudiants de l'École ont 18 ans ou moins et qu'ils ont obtenu le Bac sans oral de rattrapage. Ces caractéristiques confortent l'idée que l'École devrait arriver à les amener à suivre des enseignements d'excellence conditionnellement au renforcement de l'encadrement dans les années préparatoires. Un des objectifs du projet FREDD est donc de renforcer cet encadrement tout en permettant de mieux orienter certains étudiants afin de leur éviter de perdre du temps dans des formations inadaptées à leurs capacités ou à leurs intérêts. Ces dernières années, l'effectif moyen d'inscrits en L1 est d'environ 900 (600 en Eco-gestion, 150 en Eco-droit, 30 en Eco-informatique et 120 en Eco-maths). La plupart ont obtenu un bac ES (49% pour Economie-Gestion, 66% pour Economie-Droit et 33% pour Economie-Mathématiques) ou un bac Scientifique (respectivement 34%, 31%, 64%). Il est difficile de quantifier l'impact à moyen terme de la création de l'École TSE sur les effectifs en L1 et L2. Le renforcement de la réputation d'excellence de cette grande école devrait a priori induire un effet d'auto-sélection, les bacheliers insuffisamment préparés préférant s'orienter vers d'autres filières ou d'autres universités dès le L1. En revanche, cette réputation d'excellence devrait attirer plus d'étudiants français et étrangers de qualité séduits par le projet de formation global de l'École. Ce programme devrait en effet être capable de concurrencer à terme les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles.

L'entrée à l'École TSE proprement dite se fait en L3. Compte tenu de ses possibilités actuelles d'encadrement, l'objectif est un effectif de 250 étudiants. Le public de L3 se compose des étudiants sélectionnés en provenance des années préparatoires de l'École (70% en 2011), des élèves en provenance des CPGE (10%) et de très bons étudiants ayant obtenu leurs deux premières années dans d'autres universités françaises ou étrangères (20%). Des cours renforcés en économie sont offerts durant le 1^{er} semestre du L3 pour les étudiants en provenance de classes préparatoires scientifiques. Le mode de recrutement sur dossier a été préféré au système-couperet du concours. L'École affirme une préférence pour la prise en compte de l'ensemble des deux années d'études post-bac, en niveau et en évolution dans le temps. Les critères de base retenus sont le non redoublement en L1 et en L2 et l'obtention de deux mentions minimum au cours des quatre semestres, mais tous les dossiers seront examinés. L'École s'insère ainsi autant dans le contexte français qu'international. Dans le cadre de la norme internationale LMD, l'École recrute aussi en M1. Ce recrutement concerne essentiellement des étudiants étrangers titulaires d'un *Bachelor* (28,6%).

Un objectif important du projet FREDD est d'améliorer la mixité sociale au sein de l'École TSE. L'égalité des chances y est fondée sur l'absence de sélection à l'entrée, des droits d'inscription modiques, et un soutien renforcé en licence. Mais cela ne suffit pas. Les filières d'excellence font souvent l'objet d'un phénomène d'autocensure dans certaines classes sociales, et l'éloignement est un frein pour les élèves socialement défavorisés. **Le programme « Egaux-Eco »** s'articulera autour de 3 axes : détection et accompagnement de lycéens, soutien aux étudiants boursiers, et systématisation des modules de soutien de pré-rentree. Il se mettra en œuvre dès la rentrée 2012, en partenariat avec le Rectorat de l'Académie de Toulouse et des associations de terrain comme la Fondation FACE (Fondation Agir Contre l'Exclusion), l'AFEV (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville), ainsi que le Bureau des Élèves (BDE). L'École TSE identifiera, en lien avec le Rectorat, plusieurs Lycées de l'Académie de Toulouse, afin d'y détecter des lycéens à fort potentiel qui bénéficieront d'un suivi scolaire et méthodologique par des étudiants de TSE volontaires. Par ailleurs elle réservera des bourses au mérite aux étudiants boursiers ayant eu une mention Bien ou Très Bien au Bac (bourse maintenue en L2 sous réserve de mentions en L1). Le financement de bourses inclus dans le projet FREDD au cours des 2 premières années sera

ultérieurement pris en charge par les entreprises partenaires de l'École TSE. La labellisation « Cordées de la réussite »¹ sera sollicitée.

3. CARACTERE INNOVANT ET STRUCTURANT DU PROJET

3.1 Caractère stratégique du projet

Ce projet s'inscrit dans une transformation très ambitieuse de la communauté scientifique toulousaine, qui a décidé dans le cadre d'un IDEX déposé en décembre 2011 de se regrouper en une seule université d'ici à janvier 2018. L'Université de Toulouse (UT) sera une université de rang mondial avec une gouvernance satisfaisant les meilleurs standards internationaux (Conseil de Surveillance majoritairement composé de personnalités indépendantes compétentes, un président unique contrôlant les doyens de collèges, ...). En complément de la mise en place d'un système Majeure/Mineure, l'UT promouvra un petit nombre de formations regroupant les meilleurs étudiants du site au sein d'un périmètre UT* dans lequel l'École TSE aura sa place naturelle, ses licences étant d'ores et déjà aux normes des licences étoilées proposées par UT*. Ce réseau pluridisciplinaire d'excellence du site disposera d'une visibilité internationale renforcée et de quelques moyens complémentaires en provenance du fonds IDEX. Le prestige international de ces formations produira des externalités relatives à la réputation qui seront bénéfiques à l'ensemble des autres offres de formation d'UT, notamment grâce aux cours de Mineure en économie que l'École dispensera pour ceux des 94000 étudiants de l'UT qui désireront accéder à une formation de base dans cette discipline.

Ce projet s'inscrit aussi dans la poursuite d'une ambition inscrite depuis longtemps dans les « gènes » des économistes toulousains, celle de l'émergence d'un département d'économie de rang mondial. Les créations successives du GREMAQ, du LERNA, de l'IDEI, et plus récemment de la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE sont en ligne avec cet objectif dans le domaine de la recherche. Mais enseignement de haut niveau et recherche d'excellence sont deux composantes très complémentaires des missions académiques. Par les effets induits des réseaux d'anciens élèves insérés dans la Société, les formations internationalement attractives permettent un maintien durable dans la compétition mondiale des écoles qui les mettent en place. Le projet FREDD, confortant l'initiative de l'École TSE, est une occasion unique pour accélérer la mise en place de cette dynamique vertueuse dans laquelle excellence en recherche et excellence en formation se renforcent mutuellement.

3.2 Caractère innovant et originalité dans le contexte national

L'École TSE veut combiner le meilleur des grandes écoles et de l'université, être en quelque sorte une « troisième voie » dans le système universitaire français. Elle a ainsi l'ambition de remédier à une réalité du système de l'enseignement supérieur français qui n'est pas satisfaisante, particulièrement en économie. En effet, les meilleurs bacheliers intéressés par l'économie s'orientent trop souvent en France vers des voies sélectives proposées par les écoles de commerce, les instituts d'études politiques, voire les écoles d'ingénieurs. Il en résulte que les entreprises françaises éprouvent souvent des difficultés à trouver sur le marché du travail des économistes disposant des compétences complètes de ce métier. En recrutant des profils de substitution issus des grandes écoles, certes excellentes mais n'offrant qu'une formation de base en économie, les entreprises et les pouvoirs publics se privent de savoirs et de compétences primordiales. Il en résulte un manque de compétitivité des entreprises, une qualité de services publics amoindrie, ou des régulations de marché inefficaces.

L'École a aussi la volonté de s'intégrer dans l'espace européen de l'enseignement supérieur en délivrant des diplômes nationaux dans le cadre du LMD tout en étant attractive pour le reste du monde. C'est pourquoi elle a choisi cette structure novatrice dans le paysage des formations en France, avec deux

¹ Partenariats mis en place entre un ou plusieurs établissements d'enseignement supérieur (grandes écoles, universités) d'une part, des lycées à classes préparatoires et des lycées ou collèges d'autre part, qui ont pour objectif de promouvoir l'égalité des chances et la réussite des jeunes face à l'entrée dans l'enseignement supérieur, et notamment dans des filières d'excellence. La « tête de cordée » est systématiquement un établissement d'enseignement supérieur.

années préparatoires sans sélection à l'entrée, et une intégration sur dossier en 1^{ère} année d'école au niveau L3 conduisant à un diplôme de niveau *undergraduate* en trois ans. Mais elle est également ouverte aux étudiants étrangers qui ont obtenu un *Bachelor* et qui intègrent l'École au niveau du Master pour obtenir un diplôme de niveau *graduate* en économie après deux ans de cursus. Actuellement, le système universitaire français a la particularité d'introduire une vraie sélection au milieu du Master. Ceci conduit à de sérieux problèmes pour les étudiants engagés en Master mais ne trouvant pas de place en M2. L'École TSE a choisi la sélection à l'entrée du L3 (France) ou du M1 (Monde), avec un engagement à conduire les étudiants sélectionnés vers l'obtention du diplôme de l'École à la sortie du M2.

L'École ambitionne à la fois de faire émerger des diplômés aux meilleurs standards internationaux, de former une trentaine de candidats à la thèse par an au sein de son École Doctorale, tout en promouvant l'égalité des chances et l'insertion professionnelle de ses étudiants.

Les **caractéristiques innovantes essentielles** du projet FREDD peuvent donc se résumer en 6 axes :

1. L'École TSE combine d'une part un parcours classique non sélectif avec soutien renforcé des plus faibles, et d'autre part un parcours d'excellence pour les meilleurs de ses étudiants.
2. Elle se lance dans un programme ambitieux d'égalité des chances (Egax-Eco).
3. Elle introduit du L3 au M2 des enseignements novateurs interactifs : utilisation de méthodes expérimentales, organisation de cours entreprises-université, ateliers d'économistes-conseil, enseignements précurseurs (*data analytics*), apprentissage par problèmes.
4. Elle propose un cursus complet en anglais du M1 au doctorat.
5. Elle optimise l'insertion professionnelle des étudiants via des ateliers de développement personnel et des projets professionnels dirigés.
6. Elle s'appuie sur une « École Doctorale » alignée sur les standards internationaux des grandes universités américaines et intégrée dans le réseau européen d'excellence ENTER.

3.3 Impact sur les contenus et méthodes de formation

Le projet FREDD présenté par l'École TSE doit lui permettre de transformer radicalement ses méthodes pédagogiques ainsi que la conception d'ensemble de ses formations autour de trois actions principales:

Action 1 : Favoriser l'acquisition du savoir et conjuguer soutien, excellence et réussite en Licence

- Enseignement par groupes de 50 étudiants dans les années préparatoires.
- Repérage et soutien précoce des étudiants en difficulté : différenciation groupes forts/faibles qui bénéficie à tous, TDs de soutien et tutorat pour les groupes faibles, cours de mise à niveau de pré-rentrée en L1, L2, responsabilisation des étudiants dans le cadre de contrats de participation.
- Modification de l'évaluation des acquis avec le passage au contrôle continu total en L1 et L2.
- Mise en place d'une cellule de réorientation précoce.
- Pédagogie participative (quizz, travail en groupes sur projet).
- Généralisation du parcours européen à toutes les mentions de licence.
- Programme Egax-Eco (décrit en 2.5), qui vise à détecter et accompagner des bacheliers qui ont besoin d'un soutien particulier, s'insère totalement dans cette action.

Le saut qualitatif attendu est de réduire de moitié le décrochage en licence tout en offrant aux meilleurs des parcours d'excellence. Les moyens demandés sont essentiellement des moyens humains (encadrement, tutorat). En régime permanent, nous prévoyons de disposer de **10** professeurs adjoints supplémentaires.²

² Les tableaux 2 et 3 indiquent précisément les moyens demandés. Dans le corps du texte, nous ne reportons que les grandes masses.

Action 2 : Développer les compétences linguistiques dès le cycle préparatoire

Afin de mieux préparer les étudiants du cycle préparatoire de l'École à la poursuite du cursus en Master (dispensé en anglais) et à une expérience à l'étranger (section 3.4), l'École renforcera son offre de cours de langues, en s'appuyant sur le Département des Langues d'UT1-C, et sur le partenariat mis en place entre UT1-C et l'*University of Cambridge ESOL Examinations*.

Le saut qualitatif attendu est de remédier à la faiblesse historique des compétences linguistiques à l'université et d'amener tous les étudiants de l'École à un niveau de compétences C1 (*proficient user* dans le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)), certifié par un diplôme (*Cambridge English Advanced – CAE*) ou un score minimum de 750 points au TOEIC. Les moyens demandés serviront essentiellement à financer des enseignants anglophones, créer des laboratoires de langues en libre accès, et acquérir des licences de méthodes de perfectionnement en ligne.

Action 3 : Favoriser l'acquisition du savoir-faire par l'introduction de pédagogies innovantes

Ces innovations seront intégrées dans l'ensemble de la formation et non pas ajoutées sous la forme de modules spécifiques. Elles s'appuieront sur les avantages comparatifs du corps enseignant de l'École : un centre de recherche de premier plan, une structure de valorisation de cette recherche (IDEI), un intense réseau de partenaires économiques français et étrangers, et une culture de contact (séjours sabbatiques, conférences, séminaires) avec des enseignants issus des meilleures universités du monde (notamment MIT et Harvard).

L'apprentissage par problème (APP). Pour développer l'autonomie et la motivation des étudiants, le projet FREDD propose la mise en place d'un apprentissage par problème (APP / *Problem Based Learning PBL*) dès la première année de Licence. Cette pédagogie innovante est déjà utilisée à l'Université d'Aalborg ou au *Copenhagen Engineering College* au Danemark ainsi qu'à l'INSA de Toulouse en collaboration avec l'Université Catholique de Louvain. Le fonctionnement envisagé pour un tel dispositif est le suivant : l'équipe enseignante propose un sujet commun d'économie que les étudiants vont traiter en petits groupes, à l'intérieur des groupes de travaux dirigés, encadrés par des étudiants de promotions plus avancées qui seront eux-mêmes préalablement formés. L'École souhaite mettre en place pour chaque promotion d'étudiants de Licence deux APP de trois ou quatre jours chacun : un APP d'initiation à l'entrée du L1 et un autre APP à l'entrée du L3. L'idée est de faciliter l'intégration des étudiants en année préparatoire et à l'entrée de l'école tout en développant la curiosité, la capacité à collaborer, la confiance en soi de nos étudiants. Pour mettre en place de tels dispositifs, l'École s'appuiera sur l'expérience de l'INSA de Toulouse.

Les sous-actions suivantes cibleront principalement la formation au sein de l'École TSE du L3 au M2. Les modules spécifiques d'acquisition de savoir faire seront destinés à la fois à développer la capacité des étudiants à faire de l'économie de façon autonome, à leur apprendre à communiquer à l'écrit et à l'oral le résultat de leur travaux, à utiliser leur savoir dans les entreprises et administrations mais aussi à les initier à la recherche. C'est cette capitalisation par les étudiants des résultats de la recherche faite au sein de l'Université qui nous démarquera de la plupart des autres grandes écoles.

En L3, les étudiants suivront un « séminaire de licence » qui, à terme, deviendra obligatoire pour l'obtention de la licence de l'École TSE. Ces séminaires auront la même mouture de base que les très populaires *sophomore tutorials* de Harvard (<http://hvrld.me/sKwlay>). D'une durée d'un semestre, ils porteront sur des sujets de recherche des enseignants-chercheurs de l'École. Dans chacun d'entre eux, les étudiants étudieront des articles de recherche récents. Ils seront évalués sur leur participation aux discussions, sur la qualité des rapports qu'ils rendront ainsi que sur un projet de recherche d'une douzaine de pages qu'ils devront remettre à la fin du semestre.

En L3, les étudiants bénéficieront d'un apprentissage à la façon dont on peut utiliser le savoir économique dans les entreprises grâce aux « conférences IDEI » dans lesquelles les chercheurs de l'IDEI viendront parler de leur expérience de recherche en partenariat avec les entreprises.

En M1, les étudiants auront le choix entre deux types de projets, un séminaire de recherche M1 et un cours « entreprise-université ». Dans les deux cas, les étudiants seront amenés à déployer avec l'aide d'enseignants des techniques innovatrices sur des problèmes nouveaux et à présenter ce qu'ils ont fait à la fois oralement et par écrit. Les cours « entreprise – université » constituent l'adaptation et l'extension à l'ensemble des filières de formation de l'École TSE d'un dispositif expérimenté actuellement dans le Master Statistique-Econométrie ; un binôme enseignant/professionnel co-anime des modules basés sur des problématiques réelles d'entreprise ; l'universitaire apporte une connaissance des théories et techniques innovantes sur le sujet et le professionnel montre comment les éléments théoriques sont appréhendés et utilisés dans son entreprise. Deux exemples existent déjà au sein du master Statistique et Econométrie (et au sein du master Actuariat de l'IAE) depuis 2 ans et 4 ans respectivement : le cours de Géomarketing (Christine Thomas et Jean-Pascal Garcia d'Ellipsa) et le cours de Scoring (Samantha Laverdure de Velvet Consulting et Christine Thomas).

L'organisation de séminaires de recherche en M1 s'inspirera quant à lui des *junior seminars* de Harvard (<http://hvr.d.me/vnM7Fu>). Par groupe d'une petite vingtaine, les étudiants suivront un cours portant sur un sujet dans lequel il existe une recherche économique active. Ils seront exposés à des articles de recherche récents sur le sujet et devront écrire un article d'une vingtaine de pages qui emploie des techniques de recherche (par exemple, tester une théorie sur un nouveau jeu de données ou étendre une théorie à d'autres formes fonctionnelles).

En M2, l'École offrira des Ateliers « Economiste Conseil ». Des groupes d'étudiants encadrés par deux enseignants travailleront de début octobre à mi-mars sur un projet de conseil grandeur nature proposé par un commanditaire extérieur. Les objectifs pédagogiques sont d'entraîner les étudiants à travailler avec des professionnels-commanditaires, de développer le travail en équipe et les qualités de communication. Une soutenance a lieu à la fin devant le commanditaire. Les entreprises suivantes sont déjà partenaires de ce dispositif au sein de l'École: BVA, THALES, SANOFI, CNES, IPPON, DREAL.

En M1 et M2, l'École introduira un cursus de **Data Analytics**, tout à fait précurseur et innovant pour préparer aux emplois de demain. En effet, le développement rapide des capacités de traitement informatique de larges bases de données ont donné lieu à une véritable révolution en économie. En effet, un grand nombre de recherches sont désormais basées sur des micro-données qui permettent d'appréhender directement les comportements individuels des agents (entreprises, consommateurs) plutôt que de recourir à des données agrégées (« macroscopiques »). Dans un mouvement parallèle, les entreprises ont tiré parti de la révolution des données pour changer le pilotage stratégique de l'entreprise (les tendances émergentes de consommation sont suivies à la loupe), le marketing, les ressources humaines (les données permettent des mesures fines de performance et d'anticipation du turnover) ou encore la gestion financière (basée sur des prédictions plus fines de la demande) et la chaîne logistique. Les décideurs publics, eux aussi, sont conduits à appuyer et évaluer ex-post leurs décisions à partir de données micro-économiques très riches, par exemple dans le domaine de la santé ou de l'éducation. Le développement d'un cursus en *data analytics* est innovant dans le paysage français. Il requiert l'intégration de compétences d'enseignement multidisciplinaires : économétrie, microéconomie, informatique, infographie et visualisation.

Le financement du projet *Data Analytics* suppose :

- Le renforcement de notre infrastructure informatique (parc informatique pour les étudiants) ;
- La souscription à des licences mutualisées (SAS, Stata, Matlab) ;
- La souscription à des bases de données sur lesquelles appuyer le cursus ;
- L'embauche d'un enseignant spécialisé dans les outils de visualisation des données et d'informatique ;
- L'embauche d'un enseignant spécialisé dans le management des *big data* sous SAS ;
- Une personne dédiée au support informatique (management d'un *data center*, gestion du parc informatique *hardware* et *software*).

Ces coûts pourraient être financés d'ici quatre ou cinq ans par la proposition de ce cours innovant en formation continue à des cadres en économie qui au cours de leur formation initiale n'auraient pas été formés à cette demande par les entreprises, un tel cursus étant inexistant à l'époque.

Du L3 au M2, l'École introduira de nouvelles **méthodes expérimentales** dans l'enseignement encadrées par son équipe de recherche en économie expérimentale BEE, en utilisant les expériences étrangères dans le domaine.³ Ce type d'enseignement sera introduit progressivement dans les cours suivants : *Microeconomics, Game Theory, Industrial Organization, Public Economics, Behavioral Economics, Political Economy and Development, Market Finance, Markets and Organizations*. Par exemple en M2 « Économie et Droit de la Concurrence », la discipline enseignée se prête fort bien à une mise en pratique expérimentale : tout un module de ce M2 sera consacré à des jeux de rôles (animés par un avocat professionnel) où les étudiants prennent la place de l'Administration chargée de la concurrence et/ou des firmes suspectées de pratiques abusives. L'avocat joue alors le rôle d'arbitre (tel le Juge) pour mieux éclairer les éléments pertinents de la procédure et des preuves (ou des arguments de défense) à mettre en avant suivant le comportement anticoncurrentiel suspecté.

Le saut qualitatif attendu de toutes ces actions est de préparer nos étudiants à une meilleure insertion professionnelle en développant leurs aptitudes à reconnaître la ou les approches pertinentes pour résoudre un problème concret particulier. Les moyens demandés serviront à mettre en place ces enseignements interactifs (y compris l'incitation pour les enseignants à y participer), organiser le déplacement et l'accueil des partenaires professionnels, créer deux salles d'informatique et obtenir des bases de données.

Il faudrait idéalement mettre en place ces trois actions simultanément. En pratique, le projet FREDD propose de se concentrer sur les deux premières actions dans la première étape (2012-2015) qui correspond à la réalisation du plan quinquennal UT1-C. La troisième action sera mise en œuvre de manière progressive entre 2013 et 2018.

3.4 Attractivité et compétitivité au niveau international

La réputation internationale de la recherche à TSE, le recrutement d'enseignants chercheurs venus du monde entier (section 5.4), l'enseignement intégralement en anglais dès le M1 et la mixité internationale de nos étudiants (40% d'étudiants étrangers en Master, 60% en Doctorat et 80 nationalités différentes) font preuve de l'originalité et de l'attractivité internationale de l'École TSE. De plus, l'École Doctorale TSE est membre d'un réseau européen d'écoles doctorales ENTER (European Network for Training in Economic Research) incluant les universités suivantes : *Universitat Autònoma Barcelona, Free University of Brussels, University of Mannheim, University of Stockholm, Tilburg University, Toulouse School of Economics, University College London, Universidad Carlos III de Madrid*. Ce réseau organise chaque année une conférence annuelle tournante dans une université membre et favorise les visites et séjours des doctorants (séminaires, présentation de leurs travaux) dans une (ou plusieurs) université(s) du réseau.

Par ailleurs, l'École TSE propose une formation complète (parallèlement en français et en anglais), du L1 au M2 en « Economie des Affaires » au Vietnam (Ho Chi Minh) depuis 5 ans. Cette formation assurée par des enseignants de l'école et qui délivre des diplômes UT1-C a un énorme succès puisqu'elle regroupe aujourd'hui près de 350 étudiants. Les améliorations pédagogiques rendues possibles par un financement IDEFI seraient bien sûr étendues à cette formation.

Des dispositifs de mobilité entrante et sortante sont déjà en place et fonctionnent efficacement depuis plusieurs années grâce au service commun des relations européennes et internationales (SCREI) d'UT1-C. Par définition et comme tous les services centraux de l'Université, le support du SCREI est voué à l'ensemble des étudiants d'UT1. La sélection du projet FREDD permettrait de mener à bien les projets

³ Voir par exemple Charles A. Holt, Teaching with Classroom Experiments, *Southern Economic Journal*, January 1999, 65(3), 603-610.

spécifiques de l'École dans ce domaine, et d'atteindre nos cibles à travers les 3 actions décrites dans le reste de cette section.

Action 4 : Une expérience à l'international pour tous

Une récente étude de l'OCDE « *Education at a glance* » (OCDE 2011) analyse la différence de salaires en France entre les diplômés mobiles (qui sont partis à l'étranger au cours de leurs études) et non mobiles. Elle montre que cette différence est d'environ 25% en faveur des premiers.

A moyen terme, tous les étudiants de l'École devront pouvoir bénéficier d'une expérience internationale, en adéquation avec leurs projets personnel et professionnel, dans le cadre d'une année de césure, d'une participation à des *summer schools*, d'un échange avec une université partenaire, ou d'un stage à l'étranger. En particulier, dès 2012, un M1 en deux ans sera proposé aux étudiants de l'École afin de leur permettre d'effectuer une année de césure.

Ils peuvent ainsi effectuer un stage long en entreprise, un séjour d'étude dans une université partenaire ou encore développer un projet personnel (ONG, Projet humanitaire).

Le saut qualitatif attendu de cette action est de faciliter l'insertion professionnelle de nos étudiants et doctorants grâce une expérience significative, leur permettant de développer leurs compétences et faculté d'adaptation. Les moyens demandés sont un service administratif dédié (un temps plein pour les actions 4 et 5) et des bourses pour les séjours à l'étranger ne s'intégrant pas dans les dispositifs d'aides existants. Ici encore les bourses seront financées par le budget général de l'École en cas de labellisation IDEFI au cours des deux premières années. Elles seront ensuite financées par les entreprises partenaires de l'École TSE.

Action 5 : Attirer les meilleurs étudiants étrangers en leur offrant des formations aux meilleurs standards internationaux et un environnement de qualité

Afin de renforcer l'attractivité de l'École auprès des étudiants étrangers, il est nécessaire de développer des dispositifs de prospection et d'information auprès des candidats potentiels issus des meilleures universités et des zones géographiques prometteuses mais sous-dotées en campus d'excellence (Asie, Amérique du Sud). L'École coopérera avec l'Université de Toulouse (UT) dont l>IDEX contient le projet d'installer dans ces zones des antennes d'information et de prospection. Il faut aussi aider les étudiants de l'École à s'y intégrer à travers sa vie associative et via des dispositifs d'accueil et d'aide à la recherche de logement, de parrainages inter-étudiants, des possibilités d'apprentissage du français, et l'adaptation des ressources de l'École (Bibliothèques, personnel administratif...) à un public anglophone. Là aussi, ce projet est en lien avec celui de l>IDEX UT.

En collaboration avec l'Université de Toulouse, le projet FREDD permettra la prospection des meilleurs étudiants dans le monde, leur accueil et leur financement à Toulouse.

Le saut qualitatif attendu de cette action est de faire de l'École TSE l'un des établissements les plus attractifs pour les étudiants du monde entier. L'ambition est de rivaliser dans quelques années avec la LSE, le MIT ou Harvard dans le domaine de l'enseignement comme c'est déjà le cas dans celui de la recherche. Les moyens demandés serviront à déployer une campagne de communication auprès des meilleures universités, à participer à des Salons à l'étranger, à mener une enquête auprès des étudiants étrangers dans le cadre de la démarche qualité, et à financer des bourses (bourses Eiffel,...).

Action 6 : Renforcer le rayonnement international de l'École et tirer parti des nombreux partenariats académiques de TSE

Les chercheurs de TSE travaillent en étroite collaboration avec les meilleurs départements d'économie à travers le monde. Ils entretiennent des relations personnelles avec des chercheurs de renom. Ce réseau

de contacts facilitant la mobilité internationale de ses étudiants et de ses chercheurs est un atout de taille pour le développement de l'attractivité de l'École.

Ainsi, l'École a entamé en juillet 2011 des discussions avec le **département d'économie du MIT** pour mettre en place un ambitieux partenariat académique. Une des premières étapes de ce partenariat est de créer des chaires MIT-TSE qui permettraient des échanges d'enseignants-chercheurs juniors et de doctorants entre ces deux départements. Bien que ce projet ne soit pas complètement finalisé, il est fortement soutenu des deux côtés de l'Atlantique, avec un accord formel du département d'économie du MIT obtenu en novembre 2011, et un soutien fort du MESR et du CNRS dès l'origine de cette initiative. Un accord formel de la direction du MIT devrait intervenir d'ici l'été 2012.

Le saut qualitatif attendu est de positionner l'École comme référence dans l'espace européen et mondial, et d'initier une dynamique de partenariats de premier plan dans le domaine de l'offre de formation en réseau. Les moyens demandés serviront à recruter un chargé de développement pour la mise en place des partenariats internationaux sur les deux prochaines années.

Action 7 : Développer la notoriété de l'École auprès des lycéens et étudiants français

Pour que la qualité de nos étudiants, jusque là excellente à partir du M2, le soit également dans les années inférieures, il est important de nous faire connaître auprès des meilleurs étudiants français par des actions ciblées et systématiques de promotion. Ainsi, nous prévoyons que les étudiants de l'École retournent dans leur lycée d'origine pour présenter l'École le directeur des études et les enseignants, administratifs et étudiants désignés par lui expose la formation dans les lycées étudiants retournant dans leurs lycées d'origine. Il s'agit également pour nous, dans la tradition qui est celle de l'Université française, de permettre aux talents d'éclorre, y compris lorsque ceux-ci viennent de milieux plus défavorisés. Le programme « Egaux-Eco » décrit à la page 12 entre dans cette démarche.

Le projet FREDD donnera à l'École les moyens de se faire connaître auprès de l'ensemble des lycéens et étudiants français, et nous permettra, en Midi-Pyrénées, de mettre en place des filières de réussite en direction des lycéens socialement défavorisés.

Le saut qualitatif attendu est de positionner l'École comme référence dans l'espace européen et mondial, et d'initier une dynamique de partenariats de premier plan dans le domaine de l'offre de formation en réseau. Les moyens demandés serviront à mettre en place une campagne de communication ambitieuse au niveau national et développer les supports de communication.

3.5 Démarches d'amélioration de la qualité

Action 8 : Structurer l'École TSE par une démarche qualité

La mise en place d'une démarche qualité est un axe prioritaire du plan quinquennal de l'UT1-C. Elle vise à contribuer au renforcement du service rendu par un niveau élevé de professionnalisme en recherche et en enseignement, via la mise en place d'un processus d'amélioration continue. Cette démarche qualité globale s'appuie sur la norme ISO 9001-2008. La direction de l'École a affiché sa volonté d'être tête de pont dans ce projet qui représente un véritable levier d'innovation organisationnelle. Cette démarche, incontournable aujourd'hui, comprend quatre phases qui nous aideront à structurer la mise en place du projet FREDD:

- i. Une phase de planification dont l'objectif est d'identifier la finalité de la démarche et définir les objectifs à atteindre (sections 5.1 et 5.6).
- ii. Une phase de réalisation qui permet de bien identifier la cartographie des processus et de s'assurer de l'homogénéisation de nos pratiques (sections 4.2 et 5.2).
- iii. Une phase de contrôle de l'efficacité des processus (section 4.2), d'analyse des indicateurs (section 5.7).
- iv. Une phase d'amélioration à la suite des écarts identifiés lors de la phase de contrôle et de constitution d'un plan de progrès.

L'évaluation des enseignements constitue l'élément central de la démarche d'amélioration continue de la politique pédagogique de l'École TSE. La pratique régulière de l'évaluation a pour ambition de permettre un meilleur pilotage et une amélioration continue sur le plan pédagogique et organisationnel, qui s'appuiera sur un conseil de perfectionnement mis en place dès 2012.

Réalisée dans quelques formations depuis plusieurs années, elle demande à être étendue à l'ensemble des cours et TD, mais également élargie aux services supports à la pédagogie (scolarité, stages, documentation, numérique, locaux, espaces de travail collectifs).

Le saut qualitatif attendu est d'obtenir la certification de la norme ISO 9001-2008 pour quelques formations pilotes d'ici 2015 et de l'avoir obtenue pour toutes les formations en 2019. Les moyens demandés serviront à nous appuyer sur l'expertise d'un consultant spécialisé dans la Qualité pour mettre en place cette lourde démarche selon le référentiel ISO 9001-2008. Nous demandons aussi des moyens humains pour généraliser l'évaluation des cours et le traitement de cette évaluation (70% d'équivalent temps-plein).

3.6 Liens avec le monde socio-économique

Action 9 : Renforcer les liens avec le monde socio-économique pour faciliter l'insertion professionnelle

Le rôle des partenariats des chercheurs de l'IDEI avec le monde professionnel a déjà été souligné. Trois structures vont permettre à l'École de resserrer ses liens avec le monde socio-économique.

- **TSE ALUMNI**, l'association des diplômés de TSE rassemble les diplômés M2 de l'École TSE (et les Maîtrises et DESS-DEA de l'ancienne Faculté de Sciences Économiques d'UT1). Elle se charge d'identifier au sein de ses membres les dirigeants susceptibles d'être un appui à l'École TSE et de les mobiliser par des manifestations régulières.
- Le **Cercle du Bazacle** est un Club des entreprises partenaires de l'École TSE lancé en décembre 2011. Il va rassembler les représentants locaux des grands groupes nationaux et internationaux partenaires de l'École TSE. Il a vocation à créer un lien fort entre l'École, ses enseignants-chercheurs et les dirigeants invités. A moyen terme, il est envisagé de créer une structure similaire dédiée aux partenaires internationaux.
- La **Junior Entreprise** implique les étudiants au sein d'une structure leur permettant de mettre en application leurs savoirs, d'acquérir l'esprit d'entrepreneuriat, avec le soutien du corps professoral de l'École. C'est un atout sur le marché de l'emploi où ils peuvent valoriser leur expertise et leur réseau acquis durant cette expérience.

Le saut qualitatif attendu de ces actions est de favoriser la mise en place de partenariats pédagogiques et la remontée privilégiée d'offre de stages et d'emplois. Ces actions visent aussi la diversification des financements de l'École TSE (via des chaires d'entreprise, des bourses ou le versement préférentiel de la taxe d'apprentissage), et la mise en place d'ateliers de développement personnel en L3 (bilan personnel), M1 (projet professionnel) et M2 (objectif insertion). Finalement, elles structurent la pérennisation et le suivi du réseau des alumni. Les moyens demandés sont un renforcement du personnel administratif en charge de la gestion de ces actions (un demi-poste pour les relations avec les anciens et deux temps-plein pour la cellule d'insertion professionnelle – voir sous-action 9.3)).

3.7 Impact sur l'insertion professionnelle des diplômés

L'insertion professionnelle des diplômés est un des enjeux majeurs du projet FREDD et une des préoccupations essentielles de l'École TSE dans les prochaines années. L'attractivité d'une école dépend d'abord du niveau d'insertion de ses diplômés, et de leur épanouissement professionnel. Pour garantir leur insertion, il convient d'agir sur trois leviers : les outils de développement personnel, l'aide à l'insertion professionnelle, et le suivi du devenir des anciens étudiants. La nouvelle offre pédagogique va entraîner une diversification des types d'insertion post-M2.

Une cellule dédiée sera en charge d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel et professionnel (organisation de face-à-face dédiés au bilan personnel et à la recherche d'emploi), avec l'intervention de professionnels des ressources humaines et de l'APEC. Cette cellule aura la charge de gérer une **plateforme permettant de mettre en relation étudiants et recruteurs** (organisation de forums stages-emplois, d'ateliers-métiers, diffusion des offres de stages et d'emplois, site internet, etc.) (*sous-action 9.3*).

Les dernières enquêtes d'insertion montrent que les diplômés de M2 TSE occupent des postes de cadre dans le privé ou le public (analyste, chargé d'études, consultant, ingénieur financier, statisticien, ...) et que la fourchette de rémunération d'un jeune diplômé se situe actuellement entre 30 et 40k€ dans le privé. En plus des diplômés nationaux (Licence, Master), un DU (diplôme de l'École TSE) sera délivré à tous les sortants de niveau bac+5, afin de créer une vraie dynamique propre à l'École (avec cérémonie de remise de diplômes). La marque de l'École jouant un rôle grandissant dans l'enseignement supérieur, on peut anticiper que le "diplôme TSE" prendra une réelle valeur sur le marché. Le saut qualitatif attendu est que le diplôme de l'École soit garant d'une rémunération d'un niveau comparable à celui des diplômés des grandes écoles de management ou d'ingénieurs. Les moyens demandés sont un renforcement du personnel administratif en charge de la gestion de cette action.

Action 10 : Créer un sentiment d'appartenance à une communauté

Le sentiment d'appartenance à une communauté est un des caractères distinctifs des grandes écoles françaises et des grandes universités étrangères. Il fait trop souvent défaut dans l'université française. Un effort important sera fourni pour faire de l'École d'économie de Toulouse une formation ancrée sur son réseau d'*alumni* et fournissant aux étudiants une vie sociale dans et en dehors de l'école.

Cette action se construit sur trois axes : le lien entre étudiants au sein de l'école, le lien entre étudiants de l'école et diplômés, le lien entre étudiants, administratifs et enseignants. Au sein de l'école, un effort sera effectué pour accueillir les nouvelles promotions, mettre en place un parrainage inter-promotions, organiser une cérémonie de rentrée, organiser un week-end d'intégration, l'élection d'un BDE. Entre anciens et nouveaux élèves, le lien sera tissé par la mise en place et l'animation du réseau des diplômés TSE *Alumni* et par la constitution et mise à jour d'un annuaire des anciens. Un site web des *alumni* et la mise en place d'un logiciel de gestion des contacts permettront l'animation du site web et de pages réseaux. Enfin, des événements ponctuels (rentrée, nouvel an) mais surtout un véritable souci d'échanges au quotidien permettront de créer une communauté d'étudiants, d'administratifs et d'enseignants. Le saut qualitatif attendu est le développement d'un sentiment d'appartenance fort. Les moyens demandés sont essentiellement un renforcement du personnel administratif en charge de la gestion de cette action (une demi-poste).

3.8 Caractère modélisant du projet

Les licences proposées par l'École TSE ont un caractère exemplaire et démonstrateur pour le site Toulousain (UT) en matière de formation supérieure : leurs programmes bi-disciplinaires (Eco-Droit, Eco-Maths, Eco-informatique, Eco-Gestion), la sélection et l'excellence introduites progressivement font partie des critères retenus dans le projet IDEX pour les licences étoilées L*. L'encadrement renforcé en petits groupes, mis en place grâce au financement IDEFI, complétera ce modèle novateur.

La création de l'École TSE a déjà eu des effets d'entraînement importants sur les autres composantes d'UT1-C. La faculté de droit est partie prenante de notre formation bi-diplômante « Economie et Droit » du L1 au M2 et délivre à partir de cette année un diplôme de licence en Droit aux étudiants ayant obtenu le L3 Eco-Droit de l'École TSE. Il existe des passerelles entre ces deux composantes. Par ailleurs, la création de l'École TSE a incité la Faculté de Droit à créer un « Collège supérieur de Droit » accessible sur sélection à partir du L2 (mention en L1).

L'École d'économie a également dynamisé la faculté d'informatique d'UT1-C, avec la création d'un L3 éco-informatique qui accueille sans sélection les étudiants issus des années préparatoires de l'École. Une dynamique similaire s'est mise en place avec la faculté d'Administration et Communication de l'université. Celle-ci avait perdu 50% de ses effectifs au cours des 5 dernières années et n'offrait plus de formation de Master. Suite à la création de l'École TSE et le besoin d'offrir des débouchés aux étudiants de L2 non sélectionnés dans le L3 de l'École ou de l'IAE, UT1C a créé au sein de cette faculté un L3 « Economie et Société » qui est une véritable licence d'économie non sélective, moins modélisée et formalisée que celle offerte par l'École. Les étudiants des classes préparatoires intégrées de l'École non sélectionnés peuvent ainsi poursuivre en L3 et dans les Masters issus de l'ancienne faculté de Sciences économiques qui sont rattachés à présent à la faculté d'Administration et Communication : M2 « Approche économique et sociologique des systèmes territoriaux » et M2 « Ingénierie de la formation et des systèmes d'emploi ». Le résultat de cette action a été une augmentation de 25% des effectifs de cette faculté en septembre 2011.

Enfin le parcours Economie et Gestion de nos années préparatoires amène à l'entrée à l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) d'UT1-C. Le L3 gestion de l'IAE recrute les étudiants des années préparatoires de l'École TSE sur les mêmes critères que cette dernière (actuellement non redoublement et au moins 2 mentions sur 4 semestres). Ces étudiants n'ont pas à passer le concours d'entrée national des IAE (SCORE-IAE). De plus, les étudiants de M2 de l'École TSE peuvent suivre les M2 Finance de l'IAE en substitution de ses propres M2, tout en validant ainsi leur troisième année à TSE.

La création de l'École TSE constitue donc un modèle très structurant pour UT1-C, qui a mené à de nombreux ajustements structurels en son sein pour en optimiser les bénéfices collectifs. Ces liens déjà tissés avec les autres formations de l'Université ne laissent aucun doute sur les effets prévisibles d'entraînement du projet FREDD. Toutes les améliorations apportées dans les formations en années préparatoires de l'École bénéficieront aux autres composantes d'UT1-C. La démarche qualité initiée dans l'École pourra leur être transférée ainsi que les innovations pédagogiques. A titre d'exemple, l'enseignement expérimental qui sera testé en M2 Droit et économie de la concurrence de l'École TSE sera ensuite facilement transposable en droit qui est en bonne partie formé de jurisprudence et de règles de procédure très strictes auxquelles la pratique expérimentale permet de donner corps.

La réussite du projet de l'École TSE aura des effets démonstrateurs larges et visibles. Si elle arrive à démontrer qu'une équipe de recherche de bon niveau au sein de l'Université peut produire de l'excellence pédagogique, sans sélection post bac et avec des droits d'inscription universitaires faibles, tout en encadrant suffisamment les étudiants, en leur offrant des passerelles adaptées à leurs aspirations et à leur capacité, en leur offrant une pédagogie novatrice et un environnement international porteur, cette expérimentation grande nature aura alors contribué à faire émerger un nouveau modèle de formation transférable et appropriable par les établissements d'enseignement supérieur qui le souhaitent.

3.9 Diffusion des résultats

Dans le cadre de sa démarche qualité, l'École TSE évaluera chaque année les résultats de toutes les mesures mises en œuvre. Ces résultats et les changements apportés qui en découleront seront publiés chaque année dans le rapport d'activité de l'École. Les supports de cours novateurs seront à terme mis à la disposition des autres équipes pédagogiques. Par exemple, de nombreux supports (livres, Internet) seront disponibles en anglais. Le développement de supports de cours en français en L3 sera disponible pour la communauté enseignante française. Par ailleurs, l'École envisage de créer une collection « *Teaching Economics / Enseigner l'Economie* » composée de fascicules, disponibles sur le site internet de l'École, concernant un cours considéré comme innovant ou exemplaire. A moyen terme, l'École prévoit de mettre en ligne des cours ou conférences sous forme de vidéos (iTunes U).

4. EQUIPE ET DISPOSITIF DE FORMATION

4.1 Equipe

Le projet repose sur une mobilisation forte de l'équipe d'enseignement et de l'équipe administrative de l'école. La capacité d'enseignement de l'école s'appuie sur l'ensemble des membres du RTRA *Toulouse School of Economics* qui regroupe aujourd'hui 159 enseignant-chercheurs et chercheurs, impliqués dans l'enseignement, du niveau L au niveau doctoral (63 professeurs d'université, 20 directeurs de recherche, 11 professeurs assistants, 38 maîtres de conférences, 19 chargés de recherche et 8 lecteurs). Les chercheurs de l'Institut d'études avancées en sciences sociales à Toulouse (IAST, labélisé LABEX) sont également associés au projet de l'école, et permettront de renforcer la pluridisciplinarité des enseignements (droit, sociologie, psychologie, sciences politiques dans un premier temps, puis anthropologie, philosophie, logique et mathématiques, sciences cognitives). L'École organisera la rotation des enseignants sur les différents niveaux d'enseignement (L, M, et D), avec les objectifs suivants :

- Offrir aux enseignants qui investissent dans la construction d'un cours et de ses supports la garantie qu'ils pourront le développer et l'amortir sur plusieurs années.
- Empêcher néanmoins l'appropriation d'un cours par un enseignant pendant une trop longue période, de manière à impulser l'innovation pédagogique, et à faire de la place aux jeunes enseignants recrutés en fonction de leurs compétences.
- Inciter les chercheurs les plus prestigieux de l'École à dispenser leur savoir dès les premiers niveaux. En 2011 par exemple, Jean Tirole enseigne en L3, et Michel Lebreton en L1. Cet effort sera accru, grâce à un renforcement au soutien pédagogique offert par l'École (correction de copies par des assistants, assistance pédagogique).

L'équipe projet qui assurera la mise en place des différentes actions est présentée dans un tableau reporté en annexe (p44 à 52) pour une facilité de lecture. Elle comprend des scientifiques et des cadres administratifs professionnels. Il s'agit essentiellement des responsables par niveau du L1 au M2, des responsables des innovations pédagogiques décrites plus haut. La secrétaire générale de l'École, la chef de la scolarité et la directrice des études, et les personnels administratifs d'encadrement font naturellement partie de l'équipe projet. L'équipe s'appuiera aussi sur les services généraux de l'université. Un effort particulier sera fait pour mettre à disposition des enseignants et personnel administratif un support technique (audiovisuel et informatique)

Action 11 : Mettre à disposition des enseignants et personnel administratif un support technique (audiovisuel et informatique)

Le projet FREDD permettra de donner aux acteurs de l'École les moyens techniques du XXI siècle, et d'améliorer ainsi l'efficacité du travail des enseignants et des administratifs.

Le saut qualitatif attendu est d'offrir des conditions d'enseignement modernes aux étudiants et aux enseignants. Les moyens demandés sont essentiellement la création d'un poste de technicien.

4.2 Dispositif d'animation, de contrôle et de suivi

Modalités d'animation de l'équipe pédagogique : Axes Savoir et Savoir-Faire

Le rôle de l'équipe décrite en 4.1, animée par le responsable de projet, est de développer l'ensemble des actions mises en œuvre dans le projet FREDD en respectant l'échéancier prévu. Son souci principal sera de dynamiser et de mobiliser l'ensemble des 159 enseignant-chercheurs et chercheurs en lien avec les administratifs dans la réalisation du projet. Sous le contrôle du responsable du projet et du directeur de l'École, l'équipe de formation est structurée autour du directeur des études, du chef de la scolarité et d'un enseignant-chercheur par niveau (un responsable par niveau du L1 au M2, un responsable de l'année de formation doctorale (DEEQA), le Directeur de l'école doctorale).

Dès la notification en Mars 2012 de la certification IDEFI du projet FREDD, l'équipe de formation organise un Forum TSE pour informer tous les membres de l'École (enseignants et administratifs) de l'échéancier des innovations à implémenter. Le responsable du projet lance les recrutements nécessaires pour les premières actions (section 5.2) avec l'appui du DRH de UT1-C.

Dès la rentrée 2012 et au fur et à mesure de l'intégration des innovations dans l'enseignement concerné, l'enseignant-chercheur responsable du niveau réunit les enseignants concernés pour expliquer les nouvelles modalités et leurs objectifs. (Action 1, Action 2 : passage en petits groupes, TD de soutien et passage en contrôle continu, renforcement des cours de langue). Il organise, si nécessaire, des ateliers de formation pour la mise en place des innovations pédagogiques interactives (Action 3). Par exemple la responsable de l'intégration des méthodes expérimentales dans l'enseignement organise avec l'équipe de recherche en économie expérimentale (BEE) des ateliers pour former les enseignants à ces méthodes et assure un suivi. La procédure est identique pour la mise en œuvre de l'APP (Apprentissage par problèmes).

La directrice des études assure avec le directeur de l'école la cohérence de l'ensemble de la formation, sous le contrôle du Conseil d'Administration de l'École. Pour appuyer la mise en place des innovations pédagogiques innovantes dans les Axes « Savoir » et « Savoir-Faire », les experts suivants seront mobilisés:

- Le groupe BEE pour l'intégration des méthodes expérimentales dans l'enseignement.
- L'INSA Toulouse offrira son expérience relative à l'Apprentissage Par Problèmes (APP), en organisant des ateliers TSE/INSA permettant aux enseignants d'échanger leur expérience. L'INSA, appuyé par le PRES, offre des solutions « clés en main » (projet Bonus Qualité Formation du PRES de Toulouse) et propose un guide pratique de mise en œuvre de cette méthode de pédagogie active.
- L'École utilisera l'expérience du M2 « statistiques et économétrie » pour introduire en M1 les cours « entreprise – université » et en M2 les Ateliers « Economiste Conseil ».
- Les *sophomore tutorials* et des *junior seminars* inspirés d'Harvard s'appuieront sur l'expertise de Jeff Miron (*Director of Undergraduate Studies* de Harvard) qui a accepté de passer deux mois dans l'École TSE comme consultant.
- L'introduction des Quizz et Télévotants dans les cours s'appuiera sur l'expertise de l'équipe TICEA (Equipe Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement et l'Apprentissage) d'UT1-C.
- La mise en place de la démarche qualité s'appuiera sur l'expertise d'un consultant.

Modalités d'animation de l'équipe pédagogique : Axe Savoir-Etre

Pour appuyer la mise en place des innovations pédagogiques innovantes dans l'Axe « Savoir-Etre », les experts suivants seront mobilisés:

- Le programme « Egaux-Eco » et la création du cercle des partenaires (le Cercle du Bazacle) (Actions 1 et 8) seront pris en charge par le directeur des opérations et des ressources humaines de la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE qui dispose d'une solide expérience dans ce domaine. L'École s'appuiera aussi sur les services d'UT qui propose dans son projet IDEX un volet d'accompagnement des étudiants (*Enhancing students' learning environment*).
- La secrétaire générale de l'École, avec le responsable de projet, animera le programme d'insertion des diplômés, la démarche qualité, la mise en place du réseau des anciens (Actions 7, 8 et 9). Elle sera en charge du suivi du recrutement des ressources humaines nécessaires à ces actions avec l'appui du DRH de UT1-C. Elle s'appuiera sur les services centraux d'UT1-C (Service des stages, SUIO, OVE) et sur la Vice-Présidence en charge de la démarche qualité.

- La secrétaire générale de l'École et la chargée de mission à la mobilité internationale seront en charge des actions à l'international (Actions 4 et 5) avec l'appui du service des relations européennes et internationales d'UT1.
- La secrétaire générale de l'École et la responsable du service de communication de la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE sont en charge de l'Action 6 (Renforcement du rayonnement international de l'École et valorisation des nombreux partenariats académiques de TSE). Ils transformeront les liens individuels entre chercheurs TSE et chercheurs dans le monde entier en partenariats plus institutionnalisés qui bénéficient à tous.

Dispositifs de suivi relatifs à l'efficacité pédagogique, aux régulations et aux rectifications nécessaires

Dans le cadre de sa démarche qualité, tous les enseignements de l'École seront évalués en fin de semestre. Les évaluations seront analysées et transmises au conseil de perfectionnement (formé du directeur de l'École, de la directrice des études et des responsables par niveaux et des représentants étudiants) pour mise en place d'actions correctives si nécessaire. Par ailleurs, dans chaque année de formation, des étudiants référents sont désignés par les étudiants. Le directeur des études les reçoit dès la seconde semaine de cours, puis tous les mois pour discuter du déroulement des enseignements et des problèmes rencontrés. En concertation avec les responsables de niveaux et les enseignants concernés, il décide des changements à apporter en temps réel (concernant aussi bien la pédagogie que l'organisation matérielle des cours et des tutorats ou la cohérence des enseignements au sein d'une année de formation). L'ensemble de ces interactions fait l'objet d'une discussion lors des conseils de perfectionnement et pédagogiques (voir pilotage du projet).

5. PILOTAGE DU PROJET

5.1 Résultats attendus du projet et cibles de résultats

La réputation d'une École se bâtit très rapidement. Le projet FREDD permettra à l'École d'atteindre rapidement la masse critique nécessaire à son développement, et de faire un saut qualitatif indispensable à son positionnement comme référence au niveau mondial. L'ambition est de rivaliser dans quelques années avec la LSE, le MIT ou Harvard pour attirer les meilleurs étudiants dans chaque classe d'âge à travers le monde.

Les objectifs et résultats attendus des différentes actions figurent dans le tableau 1 de la section 5.6, tandis que les résultats attendus pour l'évaluation intermédiaire du projet à 4 ans sont précisés dans le tableau suivant.

RESULTATS ATTENDUS POUR L'EVALUATION INTERMEDIAIRE ET CIBLES			
	2010-2011	CIBLE 2016	CIBLE 2019
% inscrits en L1 ayant eu un avis post bac favorable	79%	90%	95%
Taux de réussite L1 (% présents à l'examen de L1)	49%	60%	75%
Taux d'abandon L1 (% inscrits n'ayant pas passé l'examen)	7%	3%	2%
% contrôle continu en L1 et L2 (matières principales)	30%	100%	100%
Taux d'accès des L3 TSE au M2 TSE	23,50%	100%	100%
% de cours utilisant des méthodes expérimentales (L3-M2)	5%	30%	50%
% des étudiants français de l'École avec une expérience à l'international au cours de leur cursus	12%	55%	100%

% des cours évalués (avec suivi) du L1 au M2	10%	100%	100%
% des étudiants de M2 ayant un niveau B2 ou C1 en anglais		80%	100%
% thésards avec 2 conférences internationales hors de Toulouse	10%	50%	100%
% diplômés ayant un emploi 6 mois après la sortie de l'École		80%	90%
% diplômés ayant un emploi correspondant à leurs attentes, 2 ans après la sortie de l'École		80%	95%
Fourchette de rémunération 1 ^{ère} embauche (90%)	30-40 k€	40-60 k€	50-70 k€
Certification ISO 9001-2008 : nombre de cursus certifiés	0	3	TOUS

5.2 Démarche envisagée pour atteindre les objectifs

La gouvernance de l'École TSE⁴ est structurée par un Conseil d'Administration indépendant, un Conseil Pédagogique et un organe exécutif. Le CA de l'École est composé de représentants de l'équipe pédagogique et des grands décideurs du monde économique impliqués dans l'École : le Délégué Général du Conseil économique pour le Développement durable au Ministère de l'Ecologie, du Développement durable, des Transports et du Logement (Président du CA), le Directeur de la Stabilité Financière de la Banque de France, la Directrice Formation et Développement du Groupe AXA, le Directeur général d'AIRBUS, membre du Comité exécutif d'EADS, et le Président de la commission Développement économique et Emploi de la Communauté Urbaine du Grand Toulouse. Cette composition garantit à la fois l'excellence des formations innovantes mises en place et la qualité de l'insertion du projet dans le monde socio-économique. Le comité exécutif est quant à lui composé de la directrice (ou doyenne, Mme Marie-France Calmette), d'une secrétaire générale (Mme Hélène Billy), et d'une directrice des études (Mme Catherine Portier).

Le projet FREDD de l'École TSE a été soutenu et approuvé par son Conseil d'Administration (CA du 21/10/2011). Le CA aura pour mission de garantir la bonne fin du projet, en mettant en œuvre les instruments d'évaluation des réformes et les mesures correctrices en cas de déviation constatée par rapport au calendrier prévu. L'exécution du projet est déléguée à un chef de projet sous le contrôle et avec le soutien du comité exécutif de l'École. Durant la période cruciale 2012-2014, le chef de projet aura mission de piloter à plein temps les réformes FREDD. Il présentera régulièrement au Conseil Pédagogique le suivi et le bilan des actions innovantes engagées. Des rapports d'étape seront présentés deux fois par an au CA de l'École.

La politique de ressources humaines de l'École comprend 5 volets :

- **Contrat doctoral** : parce que l'École est convaincue qu'un savoir est d'autant mieux assimilé par un chercheur que celui-ci le transmet à autrui, elle introduira dans chaque contrat doctoral un volet « contribution à l'offre d'enseignement » impliquant les doctorants pour une trentaine d'heures annuelles. Cette contribution pourra prendre différentes formes : tutorat, encadrement APP, encadrement méthodes expérimentales,....
- **Embauche de lecteurs** : L'École souhaite pérenniser l'embauche de lecteurs sur la base de CDD rémunérés comme des postes d'ATER, avec un service d'enseignement équivalent à celui d'un enseignant-chercheur, sans exigence de recherche. Il s'agit de recrutements temporaires de doctorants en fin de thèse ou de jeunes docteurs. Cette offre est fort appréciée par les jeunes enseignants qui en bénéficient. Les enseignements qu'ils réalisent compensent les décharges de cours accordées aux enseignants-chercheurs publiant dans les meilleures revues ainsi qu'aux nouveaux maîtres de conférences (50% de décharge de cours pendant les trois premières années). Ces lecteurs sont financés par l'université et par la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE, et aucune demande de financement complémentaire n'est demandée dans le cadre du projet FREDD.

⁴ Statuts approuvés par le CA d'UT1 Capitole le 21/06/2010 et le CNESER du 20/07/2010.

- **Embauche de professeurs adjoints** : Ce volet est plus innovant et directement lié au projet FREDD. Pour professionnaliser les nouvelles compétences pédagogiques de l'École, pour assister les enseignants chercheurs qui doivent continuer à s'impliquer dans leurs recherches, pour encadrer en licence les petits groupes et instaurer le contrôle continu, l'École souhaite créer une fonction permanente de professeur adjoint. Les professeurs adjoints doivent avoir de préférence le titre de docteur (ou d'agrégés du secondaire) et sont initialement recrutés sur un contrat à durée déterminée de trois ans. À l'issue de cette période et après évaluation, ils peuvent être embauchés en CDI par UT1-C ou par l'Université de Toulouse (dans le cas du projet IDEX) comme professeurs adjoints ou renouvelés pour une autre période de trois ans. Leur mission est essentiellement constituée d'un service d'enseignement et d'encadrement des étudiants. Une fraction de leur service est néanmoins réservée à leur formation permanente (assistance aux séminaires de recherche et aux conférences), afin de rester au contact de la recherche. Les professeurs adjoints sont pleinement associés à la vie de l'École.
- Les **recrutements complémentaires de personnel administratif** se feront sur la même base d'un contrat à durée déterminée (renouvelable éventuellement une fois) suivi, conditionnellement à une évaluation positive, d'un CDI. Le financement IDEFI permettra à l'École de mettre en œuvre cette politique de recrutement dans un délai court. Un transfert du financement de ces postes du budget IDEFI vers le budget général de l'université sera effectué de façon progressive.
- Pour renforcer la mobilisation des forces vives du projet FREDD, revaloriser la place de l'enseignement dans les missions des enseignants chercheurs, compenser le surcroît de travail des pilotes des actions et des enseignants impliqués dans des pédagogies innovantes, l'École propose la mise en place de dispositifs incitatifs de primes et indemnités, sur la base d'une évaluation individuelle et collective du mérite. Des primes seront aussi proposées aux responsables administratifs. Le comité de direction discutera des objectifs individualisés dans le cadre des bilans de compétence et des entretiens annuels avec son personnel, et les primes seront versées sur la base de la réalisation de ces objectifs. Toutes ces mesures incitatives seront discutées et votées par le Conseil d'Administration de l'École.

Action 12 : Mettre en place des incitations pour l'équipe de pilotage

Le projet FREDD permettra la valorisation du travail des enseignants et administratifs au cœur du dispositif via la mise en place d'un système de primes.

Le saut qualitatif attendu est de permettre la valorisation des efforts consentis par les enseignants chercheurs et les administratifs impliqués dans le projet. Les moyens demandés sont essentiellement financiers, ils permettent de verser des primes correspondant en moyenne à 4% du traitement brut.

5.3 Rôle de l'établissement porteur

Le projet FREDD s'inscrit dans la continuité directe de la transformation de la faculté d'économie en École TSE. Cette réforme structurante s'est réalisée dans les meilleures conditions grâce à la mobilisation de tous les enseignants-chercheurs, chercheurs et personnels d'appui de l'ancienne faculté d'économie. Le soutien fort de la présidence d'UT1-C fut elle aussi déterminante.

Le directeur de l'École rendra compte régulièrement devant les conseils des établissements porteurs (UT1-C et UT) de l'avancement du projet. Le suivi financier du projet sera mis sous le contrôle du service financier d'UT1-C.

La Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE soutient le projet FREDD et est pleinement impliquée dans les efforts collectifs permettant de faire en sorte que cette École TSE soit un succès. Partageant le même

sigle « Toulouse School of Economics », et dépendant de l'École pour le recrutement de ses chercheurs, cette institution sœur de l'École TSE partage avec elle son ambition et son destin.

En cas de succès du projet IDEX « UNITI » de Toulouse, l'École TSE jouera un rôle moteur dans la transformation du site en une Université de Toulouse unifiée. Cette université de 94 000 étudiants leur offrira un éventail beaucoup plus large de formations, avec en particulier une demi-journée par semaine consacrée à des enseignements de mineurs. Le prestige de l'École et de ses enseignants, ainsi que l'intérêt de beaucoup d'étudiants d'autres disciplines pour l'économie et la finance, devraient la mettre au centre du futur dispositif de formation de cette très grande université. Une labellisation IDEFI l'intégrerait automatiquement dans son périmètre d'excellence.

5.4 Rôle des partenaires

L'École TSE d'UT1-C dispose de 3 partenaires essentiels pour développer FREDD dans les prochaines années : l'Institut d'Economie Industrielle (IDEI), socle historique du groupe avec UT1-C TSE et IAST ; la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE, RTRA fondé en février 2007 ; et l'Institut d'Etudes Avancées en Sciences Sociales (IAST), LABEX nouvellement créé.

L' IDEI apporte ses relations avec les entreprises et son expérience des recherches finalisées pour les entreprises et les institutions publiques. Dans le projet FREDD, il est prévu, en particulier, qu'elle soutienne les conférences en L1 et M1 qui offriront aux étudiants un rendu de ces expériences. Elle permettra de financer des cours donnés par des professionnels (Banque de France par exemple).

Dans le cadre de ses partenariats, l'équipe pédagogique est de plus en plus sollicitée à travers l'IDEI pour participer à la formation continue de cadres supérieurs d'entreprises partenaires. Cette activité a débuté en 2007 avec EDF qui est un de ses plus anciens partenaires. Seize séminaires de formation avaient alors été présentés dans l'année aux cadres supérieurs d'EDF en France, mais aussi en Allemagne et en Angleterre. Depuis cette première expérience, de nombreux autres programmes de formation ont été développés pour d'autres partenaires dans les domaines variés d'expertise de l'IDEI. Parmi les programmes de type *executive training*, on peut citer ceux portant sur l'économie de la concurrence (politiques anti-trust) présentés à différentes autorités de la concurrence en Europe, et des séminaires basés sur des expériences de jeux de marché (*spot market game, forward market game*). Ces programmes de formation continue ont vocation à se multiplier: en effet au fur et à mesure que le contexte global économique devient plus complexe et évolue plus vite, les managers ont besoin régulièrement de refaire un point sur l'état de la science économique et les perspectives stratégiques de leur activité particulière.

La demande de programmes de formation continue de qualité, présentant les concepts clés de l'économie par des chercheurs mondialement reconnus dans leur domaine, est croissante. Le succès des programmes précédents et la réputation des enseignants chercheurs de l'École sont une référence en termes de formation continue pour nos partenaires actuels et futurs.

La Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE contribue au succès de l'École avant tout par sa politique de talents et de recrutement (*reverse brain drain*). Elle permet d'attirer et de maintenir dans l'équipe pédagogique de l'École des enseignants disposant d'une réputation internationale forte.

TSE a en particulier mis en place depuis trois ans un processus de recrutement de chaires junior et senior de renommée internationale. Les **recrutements effectués au cours des deux dernières années** comprennent les personnes suivantes:

Recrutements junior : Irène Botosaru, (USA/Roumanie, *PhD Yale*, économétrie), Renato Gomes (Brésil, *PhD Northwestern University*, organisation industrielle), Yinghua He (Chine - *PhD Columbia University*, organisation industrielle), Lucas Maestri (Brésil/Italie, *PhD Yale*, théorie des contrats), Marti Mestieri (Espagne, *PhD MIT*, macroéconomie), Roberto Pancrazi (Italie, *PhD Duke University*, macroéconomie),

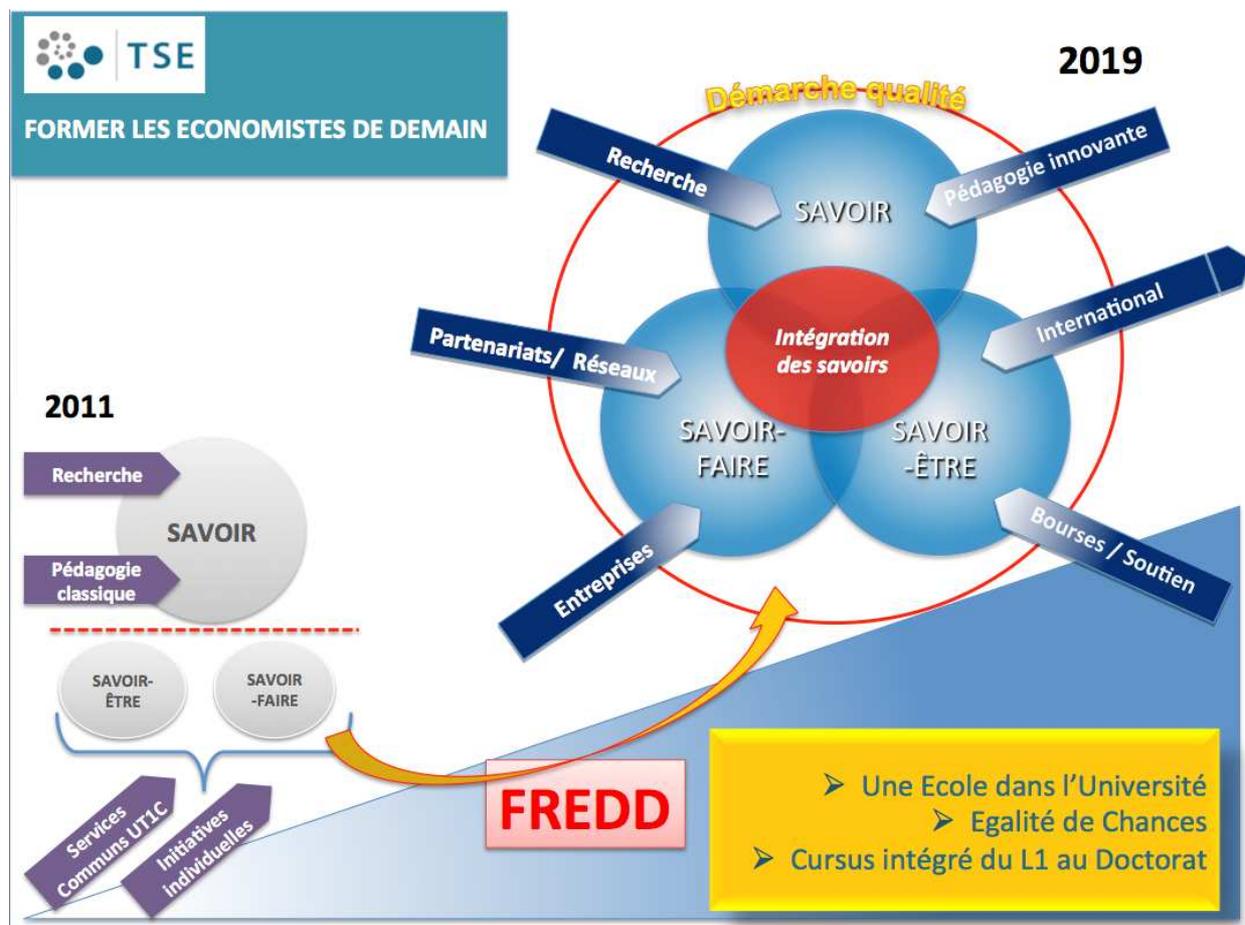
Priscila Souza (Brésil, *PhD Yale*, économie du développement), et Takuro Yamashita (Japon, *PhD Stanford*, microéconomie).

Recrutements Senior: Christian Hellwig (Allemagne, anciennement professeur à UCLA, macroéconomie), Margaret Kyle (Etats-Unis, anciennement professeur à la *London Business School*, économie industrielle), Guillaume Plantin (France, anciennement professeur à la *London Business School*, finance), et Augustin Landier (France, anciennement professeur à la *New York University*, finance).

La Fondation finance également des lecteurs qui assistent les enseignants chercheurs (TD, examens). Elle a aussi autorisé pendant la période transitoire à son propre service de communication de soutenir la communication liée à la création de l'École depuis 2010. Ultérieurement, ce service sera mutualisé par les deux institutions sœurs. Finalement, la fondation finance aussi des bourses de M2 et de doctorats pour l'École.

Le LABEX IAST permet d'assurer la dimension interdisciplinaire du projet par les recrutements et les contacts qu'il noue avec les autres disciplines de sciences sociales.

5.5 Schéma dynamique des changements apportés par le projet



5.6 Plan d'actions et planification

Ce plan d'actions est décrit dans les tableaux 1 et 2 pages 32 à 41. Le tableau 1 reprend les 13 actions développées dans le corps du texte et les détaille. Le tableau 2 précise le phasage du projet FREDD.

Nous souhaitons effectuer un saut qualitatif important dès 2012, puis assurer une montée en charge régulière jusqu'en 2019.

5.7 Évaluation du dispositif et indicateurs

Dans le cadre de la démarche qualité de l'École, tous les enseignements seront évalués à la fin de chaque semestre. Le conseil de perfectionnement et le conseil pédagogique feront le bilan de ces évaluations et apporteront les rectificatifs nécessaires. Dans la période de leur montée en puissance, une attention particulière sera accordée aux innovations pédagogiques.

La démarche qualité elle-même, une fois mise en place, sera évaluée au cours de contrôles qualité par un consultant externe (audit, revue de *process*) jusqu'à l'obtention de la certification. Les actions liées à l'insertion professionnelle seront évaluées chaque année par la cellule d'aide à l'insertion avec l'appui de l'Observatoire de la Vie Etudiante du PRES et d'UT1-C.

Le chef du projet et le Directeur de l'École présenteront deux fois par an au Conseil d'Administration de l'École et aux différents conseils d'UT1-C et du PRES le bilan des actions du dispositif FREDD. Ils auront la charge de la publication du rapport annuel d'activité de l'École et de la diffusion des résultats obtenus.

En ce qui concerne les indicateurs de suivi du projet, ces derniers sont synthétisés dans le Tableau 1 p32.

6. FINANCEMENT DU PROJET

6.1 Estimation temps/personne par catégorie de personnel

L'estimation détaillée est présentée dans le tableau 3 page 43. Le projet FREDD est un projet intensif en travail : sur l'ensemble des 7 années du projet, nous estimons à 49000 heures les moyens d'enseignement supplémentaire (soit 7000 heures par années, en confondant ici heures de professeur d'économie, heures de lecteur ou heures d'enseignant de langue) et à 36000 heures les moyens en personnel administratif (environ 5000 heures par an, en confondant ici heures de technicien et heures de cadre) (voir tableau 3 pour une ventilation détaillée).

6.2 Plan de financement

Le plan de financement du projet est présenté dans le tableau 4 - page 43. Le budget total du projet FREDD est de 16,2 millions d'euros sur la période 2012-2019. Le financement IDEFI contribuera pour 61% des dépenses, l'Université Toulouse 1-Capitole pour 6.8 %, le PRES Université de Toulouse pour 0.7%, la Fondation Jean-Jacques Laffont pour 29% et les entreprises partenaires pour 2.5%.

6.3 Justification des dépenses

Les cinq principaux postes de dépenses reflètent les moyens nécessaires à atteindre les objectifs au cœur du projet FREDD :

- **Un corps enseignant renforcé** : embauche de professeurs adjoints (10 en régime permanent) pour mettre en place les cours en petits groupes et le contrôle continu ; financement de professeurs d'anglais pour développer les compétences linguistiques des étudiants, renforcement pédagogique pour développer le savoir-faire.
- **Un staff administratif renforcé** pour mettre à niveau les services proposés aux étudiants en matière d'insertion professionnelle et de stages, de développement des relations internationales et du réseau des partenaires.
- **Une campagne de communication** indispensable à la montée en puissance de la notoriété de l'École, qui permettra d'attirer les meilleurs étudiants français et étrangers.
- **Des aides aux étudiants**, notamment des bourses, pour améliorer la mixité sociale, favoriser la mobilité internationale, soutenir la participation de nos doctorants à des conférences internationales.

- **Un environnement de travail de qualité** : laboratoires de langues et d'informatique, logiciels, achat de bases de données.

6.4 Plan pluriannuel de cofinancement

Le plan pluriannuel de cofinancement détaillant par actions et par année la part de financement IDEFI et la part de cofinancement est détaillé dans le tableau 2.

6.5 Prise en charge du coût du projet à l'issue de la période IDEFI

Action 13 : Mettre en place des leviers de financements

La mise en place des leviers de financement permettant la pérennisation de projet se fera par un financement de UT1-C ou UT des moyens humains, d'une levée de fonds en provenance du monde de l'entreprise, d'offre de formation professionnelle de haut niveau et par l'approfondissement de l'effort de collecte de taxe d'apprentissage.

Après 2019, la pérennisation du projet FREDD se fera essentiellement par 4 canaux :

- Prise en charge progressive des moyens humains par UT1-C et/ou UT (si labellisation IDEX) à partir de 2015 jusqu'en 2019. Cette période (2015-2019) correspondra au prochain plan quinquennal.
- Prise en charge des volets sociaux et ouverture sur le monde professionnel par les entreprises partenaires (notamment TSE ALUMNI et le Cercle du Bazacle). Après la création du Cercle du Bazacle (Décembre 2011), l'École TSE se lancera dans une opération de levée de fonds. L'expérience de la Fondation JJ Laffont dans ce domaine, sa gouvernance irréprochable et surtout l'exemplarité de la gestion des fonds levés seront des atouts. La labellisation IDEFI et le succès de l'École TSE seront des garanties supplémentaires auprès de nos financeurs.
- Un troisième financement proviendra de la mise sur le marché de notre formation en « *Data Analytics* » (voir action 3) offerte en priorité en formation initiale aux étudiants de l'École. Comme décrit en section 3.3, l'École TSE sera pionnière dans ce cursus nouveau qui formera aux professions et compétences de demain. Un besoin évident de formation continue de cadres en *Data Analytics* émergera au fur et à mesure de la nécessité de savoir utiliser et analyser les micro-données dans les entreprises privées et publiques. Ainsi, cette innovation pédagogique rendue possible rapidement grâce au financement IDEFI du projet FREDD continuera à être diffusée et transférée au monde économique y compris après la période de financement IDEFI.
- Enfin, l'École poursuivra et amplifiera la campagne de levée de taxe d'apprentissage engagée en 2011-2012. Là encore une labellisation IDEFI aidera l'École dans cette campagne.

TABLEAU 1 – Plan d'actions et planification

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
1	SAVOIR : favoriser l'acquisition du savoir et conjuguer soutien, excellence, réussite en licence	1.1	mise en place progressive de cours en petits groupes avec contrat de participation des étudiants	- en 2012-2013 : 3 matières fondamentales du semestre 2 de la 1ère année de licence Eco-Gestion seront enseignées en petits groupes. - à la rentrée 2019, tous les cours de matières fondamentales se feront en petits groupes du L1 au L3.	- directeur des études - responsables de niveaux L1-L2-L3 - enseignants - scolarité	janvier 2013 - ... action pérenne	- réduire le taux de décrochage en licence - responsabiliser les étudiants (contrats)	- taux de réussite (% nb de présents à l'examen) - taux d'abandon (% ne se présentant pas à l'examen)
		1.2	mise en place de cours de remise à niveau en pré-rentree du L1 au L3	- août - septembre 2012 : cours de remise à niveau en L1 et L2 - 2013 : cours de remise à niveau en L3	- professeurs adjoints - scolarité	août 2012 - ... action pérenne	réduire le taux de décrochage en licence	- taux de réussite (% nb de présents à l'examen) - taux d'abandon (% ne se présentant pas à l'examen)
		1.3	passage au contrôle continu	- 2012-2013 : contrôle continu en L1 - rentrée 2015 : du L1 au M1	- directeur des études - responsables de niveaux L1-L2-L3 - enseignants - scolarité	2012 - ... action pérenne	- étaler les cours sur 32 semaines - favoriser les réorientations précoces - favoriser un travail régulier	
		1.4	renforcer les dispositifs de réorientation précoce (S1 L1) via des entretiens personnalisés	- réorientation avant le début des TD à l'issue des premiers contrôles réalisés sur les cours de remise à niveau - réorientation à la fin du 1er semestre du L1	- SUIO - responsables de niveaux - autres composantes d'UT1	2012 - ... action pérenne	adapter la formation aux capacités des étudiants	taux de réorientation

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
		1.5	renforcer les dispositifs d'orientation active pour les Bacheliers	donner un avis personnalisé à chaque lycéen souhaitant s'inscrire dans nos formations	- 2 enseignants-chercheurs - soutien administratif - SUIO	2013 - ... action pérenne	réduire les erreurs d'orientation	taux d'entrants ayant reçu un avis Admission PostBac favorable
		1.6	introduire des questionnements interactifs - pédagogie participative (quizz, télévotants)	introduction d'au moins un cours interactif pour les trois années de l'école	cellule TICEA (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement et l'Apprentissage) UT1	2013 - ... action pérenne	-permettre d'associer le savoir et le savoir faire dans l'enseignement -rendre les cours plus attrayants et interactifs	nombre de cours interactifs
		1.7	assister les enseignants-chercheurs (organisation TD, contrôle continu) afin qu'ils puissent mener leur recherche au plus haut niveau	embauche de 8 lecteurs (en moyenne) par an	fondation JJ Laffont	2012 - ... action pérenne	- associer les chercheurs à l'enseignement dès la première année - favoriser l'accès des étudiants aux enseignants	nombres de lecteurs et de professeurs adjoints recrutés
		1.8	renforcer le service de scolarité pour mettre en place et réorganiser les formations	- sensibilisation du personnel administratif - actions de formation (anglais, informatique)	direction administrative de l'Ecole	2012-... action pérenne	accroître la qualité du service proposé aux étudiants et aux enseignants	
2	SAVOIR : développer les compétences linguistiques	2.1	mettre à disposition des étudiants des outils pour progresser en autonomie (labos langues)	2 laboratoires de langues	centre de Ressources en Langues d'UT1	2013	favoriser l'apprentissage de langues en autonomie	nombre d'heures de laboratoire de langue par étudiant

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
		2.2	généraliser progressivement le parcours européen à toutes les mentions de licence	- parcours européen en Eco-Gestion et Eco-Droit ouvert en 2012 en L1 - du L1 au L3 en 2014	- responsables de niveaux - enseignants - département des langues d'UT1	2012 - ... action pérenne	- généraliser à tous les parcours de licence cette formation d'excellence - proposer une suite au parcours européen des lycées	nombre d'étudiants inscrits en parcours européen (objectif : 20 à 25 par mention)
		2.3	évaluer le niveau d'anglais en fin de L1 pour proposer des cours complémentaires adaptés en L2 et L3 (niveau A2 -> préparation au niveau B1 en L2 ; niveau B1 -> préparation au FCE - B2)	passage du test BULATS en fin de L1	- Département de langues - University of Cambridge	2013 - ... action pérenne	amener tous nos étudiants à un bon niveau d'anglais et leur permettre de suivre sans difficulté les cours de M1 et M2, les séminaires et conférences en anglais	score moyen au test BULATS de nos étudiants
		2.4	permettre à nos étudiants de justifier d'un niveau de compétences à la sortie de l'École (niveau B2 requis à partir de 2013, préparation au C1 - niveau C1 requis à 4 ans)	passage d'un test ou d'un examen justifiant du niveau B2 / C1 (CAE / TOEIC)	University of Cambridge - ESOL examinations	2013 - ... action pérenne	faciliter leur insertion professionnelle	% d'étudiants de niveau B2 ou C1

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
3	SAVOIR-FAIRE : Favoriser l'acquisition du savoir-faire par l'introduction de pédagogies innovantes	3.1	développer la pédagogie active via l'APP (apprentissage par problèmes et projets)	<ul style="list-style-type: none"> - proposer dès la rentrée 2012 une session d'APP à une cohorte d'étudiants de L3 - étendre dans les années qui suivent l'offre aux autres années de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - INSA de Toulouse - étudiants de L3 	2012 (test) puis mise en place progressive -... action pérenne	mettre les étudiants en situation d'autonomie, travail en groupes, faciliter l'intégration dans l'École (projets en début de L3)	% d'étudiants ayant suivi l'APP
		3.2	introduire des méthodes expérimentales	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser des séances d'économie expérimentale avec nos étudiants - proposer une 1ère expérimentation en M2 dès 2013 - étendre dans les années qui suivent l'offre aux autres années de formation 	<ul style="list-style-type: none"> -laboratoire BEE (behavioral and experimental economics) - partenaires - professionnels 	2013 - ... action pérenne	préparer nos étudiants à une meilleure insertion professionnelle en développant leurs aptitudes à reconnaître le ou les approches pertinentes pour résoudre un problème concret particulier	- nombre d'heures d'enseignement sous forme expérimentale par étudiant
		3.3	introduire des "serious games"	<ul style="list-style-type: none"> - implémenter expérimentalement des séances dès 2012 	<ul style="list-style-type: none"> - étudiants du L1 au M1 - équipe TICEA d'UT1 	2012-... action pérenne	aider nos étudiants dans leur apprentissage à moyen terme 4 serious games	- nombre de serious games proposés aux étudiants
		3.4	mettre en place une initiation à la recherche en économie dès le L3 ("sophomore tutorials")	<ul style="list-style-type: none"> - proposer dès 2013 une session de « sophomore tutorial » à une cohorte d'étudiants de M1 - étendre dans les années qui suivent l'offre aux autres années de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - étudiants du L3 au M1 - Jeff Miron (Harvard) 	2013-... action pérenne	s'assurer que tous nos étudiants ont une expérience recherche	- nombre d'étudiants suivant un « sophomore tutorial »

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
		3.5	développer un cursus en "data analytics" le proposer en formation continue à partir de 2016	- proposer un cours en 2014 - passer en 2016 à une offre de formation continue	- étudiants en Master - enseignants (économétrie, microéconomie, informatique)	2014 -... action pérenne	former des profils capables de « faire parler les données » en alliant une compétence technique à des outils conceptuels permettant de structurer l'analyse et d'en communiquer les résultats	- nombre d'étudiants suivant un cours de « data analytics»
4	SAVOIR et SAVOIR-ETRE : Une expérience à l'international pour tous	4.1	suivi années de césure, stages à l'étranger	rendre les années de césure possibles dès 2012-2013	- étudiants - service des relations internationales - service des stages	2012-... action pérenne	faciliter l'insertion professionnelle de nos étudiants grâce une expérience significative, leur permettant de développer leurs compétences et faculté d'adaptation.	% de diplômés ayant eu une expérience à l'international
		4.2	Favoriser la mobilité sortante (universités partenaires / summer schools)	augmentation de la mobilité sortante.	service Relations européennes et internationales d'UT1	2012-... action pérenne	faciliter l'insertion professionnelle de nos étudiants grâce une expérience significative, leur permettant de développer leurs compétences et faculté d'adaptation.	% de diplômés ayant eu une expérience à l'international
		4.3	Permettre à nos doctorants de présenter leurs travaux en conférences ou séminaires internationaux	en dernière année de thèse, nos doctorants assistent à un minimum de 2 grandes conférences internationales (EEA, ESEM,...).	- école doctorale - doctorants	2012-... action pérenne	faciliter l'insertion professionnelle de nos doctorants.	% de thésards ayant assisté à au moins 2 conférences

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action	sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs	
5	Attirer les meilleurs étudiants étrangers en leur offrant des formations aux meilleurs standards internationaux et un environnement de qualité	5.1	développer les dispositifs de prospection (salons à l'étranger, actions de communication ciblées) et d'information auprès des candidats potentiels	- participations à des salons de présentation des formations - publicité pour l'école dans la presse internationale	service de communication du PRES	2012-... action pérenne	- faire connaître l'Ecole - attirer les meilleurs étudiants	% d'étudiants issus des meilleures universités françaises et étrangères
		5.2	Mettre en place une véritable stratégie de l'accueil des étudiants. Mener une enquête auprès des étudiants étrangers dans le cadre de la démarche qualité, sur les points forts et faibles de nos formations et dispositifs d'accueil		- étudiants français - CROUS - département des Langues - IDEX (6. Enhancing students' learning environment)	2012-... action pérenne	aider les étudiants étrangers dans leur installation / insertion (aide à la recherche de logement, parrainage inter-étudiants, possibilités d'apprentissage du français, adaptation de nos ressources...)	- taux de satisfaction des étudiants étrangers (enquête annuelle).
		5.3	Soutenir les meilleurs étudiants par l'attribution de bourses doctorales	une quinzaine de bourses doctorales / an	fondation JJ Laffont - TSE	2012-... action pérenne		nombre de bourses accordées
6	Renforcer le rayonnement international de l'École et tirer parti des nombreux partenariats académiques de TSE		développer les partenariats avec d'autres universités, et notamment avec le département d'économie du MIT via des chaires.	- signature de conventions avec des établissements étrangers - échanges d'enseignants et de doctorants - développement de la mobilité sortante	- TSE / Fondation JJ Laffont - département d'économie du MIT	2012-... action pérenne	positionner l'École comme référence au niveau international	- nombre de professeurs toulousains invités à l'étranger - nombre de professeurs invités à TSE

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
7	Développer la notoriété de l'École auprès des lycéens et étudiants français Volet social	7.1	Actions de promotion dans les lycées : les étudiants de l'École retournent dans leur lycée d'origine pour présenter l'École	Présentation de nos formations dans les lycées cible par le directeur des études, des enseignants, administratifs et étudiants. Elargissement progressive de la cible.	étudiants retournant dans leurs lycées d'origine	2012-... action pérenne	mieux faire connaître l'École	nombre de lycées visités
		7.2	Mettre en place une campagne de communication ambitieuse au niveau national et développer les supports de communication	- réalisation d'une vidéo de présentation de l'École - campagne <i>webmarketing</i> - <i>community management</i> .	cellule Communication TSE SUIO	2012-... action pérenne	mieux faire connaître l'École	nombre de supports développés

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
		7.3	Programme EGAUX-ECO Détection de lycéens à fort potentiel, mise en place d'un suivi scolaire et méthodologique.	- dès 2012, mise en place du dispositif - déploiement du dispositif sur la durée du projet	- rectorat - IDEX Université de Toulouse ("6. Enhancing students' learning environment") - fondation FACE (Fondation Agir Contre l'Exclusion) - AFEV (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville) - BDE de l'École - directeur des Opérations de TSE - directrice des Etudes de l'École - Entreprises partenaires (cofinancement)	2012-... action pérenne	Améliorer la mixité sociale au sein de l'École	% de boursiers et % d'étudiants hors Haute-Garonne en L1
8	Structurer la mise en place du projet IDEFI par une démarche qualité	8.1	Mettre en place un système de management de la qualité	certification ISO-9001 en 2015	- tous - cabinet de conseil - cellule Qualité d'UT1	2012 -... action pérenne	certification ISO-9001 en 2015 pour les Masters	
		8.2	Mise en place d'une évaluation systématique des enseignements puis des services supports (questionnaires en ligne et traitement informatique).	- mise en place de l'outil informatique permettant la saisie des évaluations - mise en place de l'outil informatique permettant le traitement des évaluations	- scolarité - conseil de perfectionnement	2012-... action pérenne	tous les cours / TD sont évalués	% cours / TD évalués notation

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
9	Développer les liens avec le monde socio-économique et favoriser l'insertion professionnelle	9.1	Créer un observatoire des métiers et assurer le suivi de l'insertion	- dès 2012, réflexion sur la constitution de l'observatoire - dans les années qui suivent, déploiement du dispositif	OVE UT1	2012-... action pérenne	Produire de l'information sur le devenir des diplômés de l'école	
		9.2	mise en place d'un module de découverte du métier d'économiste du L3 au M2	- dès 2012, pérennisation des conférences école-IDEI déjà mise en place en 2011 au niveau M1 - ensuite, montée en puissance des niveaux L3 à M2	- entreprises partenaires de l'IDEI - enseignants chercheurs en charge de partenariat avec les entreprises	2012-... action pérenne	- Développer le savoir-faire	
		9.3	Proposer aux étudiants un service d'aide à la recherche de stages, et d'aide à l'insertion professionnelle,	- dès 2012, ouverture d'une antenne au sein de l'école du service des stages de l'université	- entreprises partenaires (Cercle du Bazacle) - réseau des Anciens (TSE Alumni) - Service des stages	2012-... action pérenne	Aider les étudiants à trouver un stage en adéquation avec leurs attentes	
		9.4	Organiser un forum stages - emplois annuel	forum regroupant un minimum de 15 entreprises, organisé dans les locaux de l'École	- entreprises - BDE - Etudiants	2012 - ... action pérenne	Favoriser les contacts avec les entreprises	Nombre de forums organisés sur la durée de l'IDEFI
10	Créer un sentiment d'appartenance et une communauté	10.1	Mettre en place et animer le réseau des diplômés - TSE Alumni	- annuaire des anciens - Site web des alumni	- diplômés - BDE	2012	Favoriser les liens entre les générations d'étudiants	
		10.2	Accueillir les nouvelles promotions. Mettre en place un parrainage inter-promotions	- organiser une cérémonie de rentrée - organiser un week-end d'intégration	- BDE	2012-... action pérenne	Créer une communauté d'étudiants, d'administratifs et d'enseignants	

DOCUMENT DE PRESENTATION

n°	Action		sous-action	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin	Objectifs	Indicateurs
		10.3	Développer les rencontres Etudiants - Anciens	rencontres régulières étudiants - anciens sur des thématiques définies	réseau des Anciens TSE Alumni	2012-... action pérenne	Favoriser les liens entre les générations d'étudiants	Nombre d'évènements de rencontre organisés
		10.4	Encourager l'implication dans la vie associative, participer à la création d'un foyer, soutenir les actions permettant de porter les couleurs de l'École (Gala, ...)	soutenir le Bureau Des Elèves en fournissant des locaux et une subvention	BDE - Junior Entreprise	2012-... action pérenne	Créer une communauté d'étudiants	
11	Mettre à disposition des enseignants et personnel administratif un support technique (informatique et audiovisuel)			améliorer l'efficacité du travail des enseignants et des administratifs	- service audiovisuel - service informatique	2012 - ... action pérenne	donner aux acteurs de l'école les moyens techniques du XXI siècle	taux d'encadrement technique de l'école
12	Mettre en place des incitations pour l'équipe de pilotage			adapter la politiques de gestion des ressources humaines à l'ambition du projet	- responsable du projet - responsables d'actions	2012 - ... action pérenne	Motiver l'équipe et compenser le travail supplémentaire engendré	primes versées en euros
13	Mettre en place des leviers de financement			fundraising, partenariats, ... renforcer taxe d'apprentissage	- directeur - équipe enseignante - équipe de pilotage	2015 - ... action pérenne	Assurer la pérennité du projet et la continuité du financement à partir de 2020	Sommes obtenues en euros

Tableau 4 – Plan de financement : Apports des partenaires / financements extérieurs / financements attendus

Etablissement d'enseignement supérieur	Apports	Pourcentage de l'apport par rapport au financement total	Répartition de l'aide demandée	
			Montant en euros	Soit en % de l'aide totale
Université Toulouse I Capitole	1 104 915 €	8.3 %		
PRES Université de Toulouse	116 000 €	0.87%	7 000 000 €	100 %
Sous-total	1 220 915 €	9.17 %	7 000 000 €	

Organisme de recherche	Apports	Pourcentage de l'apport par rapport au financement total	Répartition de l'aide demandée	
			Montant en euros	Soit en % de l'aide totale
Fondation Jean-Jacques Laffont - TSE	4 692 200 €	35.2 %		
Sous-total	4 692 200 €	35.2 %		

Monde professionnel	Apports	Pourcentage de l'apport par rapport au financement total	Répartition de l'aide demandée	
			Montant en euros	Soit en % de l'aide totale
Entreprises partenaires	408 000 €	3.1 %		
Sous-total	408 000 €	3.1 %		

Aide Investissements d'avenir demandée	Pourcentage de l'aide investissement d'avenir par rapport au financement total
7 000 000 €	52.5 %

TOTAL (T)	
TOTAL des ressources mobilisées pour l'action	13 321 115 €

Rappel : effectif du public cible mentionné en 2.5 : 2000 étudiants

PRESENTATION DE L'EQUIPE PROJET

Nom	Prénom	Qualité	Etablissement/Unité/Département	Résumé des principales compétences scientifiques, pédagogiques et d'expertise mises en œuvre
Equipe de pilotage				
CALMETTE	Marie-Françoise	-Professeur d'économie, -Directrice de l'École d'économie de Toulouse - TSE - Responsable du projet FREDD IDEFI	Université Toulouse 1 Capitole TSE (ARQADE et IDEI)	Nommée Directrice de la Faculté d'économie d'UT1C en Novembre 2008, a piloté dès janvier 2009 la préparation de l'ouverture de l'école en septembre 2011 et la fermeture concomitante de la faculté. A organisé et ouvert les années préparatoires de l'École TSE en septembre 2009 en vue de l'entrée en L3 en 2011. A porté les demandes d'habilitation des diplômes dans le cadre de la nouvelle école, préparé les statuts et défendu le projet de l'école devant les conseils d'UT1 et le CNESER. Recherche en Economie internationale et Développement. Cours en M1 (International Trade) et M2 (International Trade and Development). Membre du CNU section 05 (2007-2008), du comité national du CNRS (section 37), du jury du second concours d'agrégation de Sc. Economiques (2006-2007). Directeur de l'École d'économie de Toulouse TSE jusqu'au 1/09/2012. Pilote le projet FREDD.
GOLLIER	Christian	-Professeur d'économie -Directeur de la fondation JIL/TSE	Université Toulouse 1 Capitole TSE (LERNA et IDEI)	Thèmes de recherches : choix d'épargne et d'assurance, allocation des risques dans l'économie, gestion de portefeuille, évaluation des actifs et des investissements, principe de précaution, analyse coût-bénéfice, développement durable et liens entre l'économie et la psychologie. Elles ont un thème unificateur: la théorie de la décision en incertitude. A obtenu le « Paul Samuelson Award » et le Prix « Risques/Les Echos » pour son livre « The Economics of Risk and Time1 » publié en 2001 par MIT Press. Il est par ailleurs lauréat des Prix « Ernst Meyer » et « Royale Belge », ainsi que de plusieurs autres récompenses (IUF, ERC, ...) liées à ses publications scientifiques. Il a été un des Lead Authors du Rapport du GIEC (IPCC) sur le changement climatique en 2007, qui a reçu cette année-là le Prix Nobel de la paix. En tant que directeur de la Fondation TSE, qui soutient la politique de l'École TSE en offrant des moyens humains (chaires, lecteurs) conséquents et ses très intenses relations avec les grandes entreprises, sera très impliqué dans l'équipe dirigeante de l'École pour assurer la meilleure coordination entre les deux institutions dont les objectifs d'excellence sont identiques, l'un dans la recherche, et l'autre dans l'enseignement.

PORTIER	Franck	-Professeur d'économie -Directeur adjoint de la fondation JIL/TSE -Vice-président de UT1-C	Université Toulouse 1 Capitole TSE (GREMAQ et IDEI)	Spécialiste de Macroéconomie et professeur à UT1C depuis 1998, après avoir été enseignant à l'Université d'Evry, de Rouen et chercheur au CREST (Inséé) et au CEPREMAP. Membre honoraire de l'Institut Universitaire de France. Vice-président de UT1-C en charge du patrimoine. Directeur adjoint de la Fondation JJ Laffont. Il assurera avec Christian Gollier la coordination entre la Fondation JIL, l'université UT1-C et l'École d'économie de Toulouse dans le cadre du projet IDEFI FREDD.
CREMER	Jacques	- Directeur de recherches au CNRS - Directeur scientifique de la fondation JIL/TSE	Université Toulouse 1 Capitole TSE (GREMAQ et IDEI)	Ancien élève de l'École Polytechnique, Jacques Crémer a obtenu un Master en Management et un PhD en Economie du MIT en 1973 et 1978 respectivement. Il a commencé sa carrière aux États-Unis où il a été professeur à l'Université de Pennsylvanie et au Virginia Polytechnic Institute dont il a dirigé le programme doctoral. Depuis 1991 il est Directeur de Recherche au CNRS, affecté au GREMAQ (Université de Toulouse 1 Capitole). De 2003 à 2007, il fut Directeur de l'Institut d'Economie Industrielle (IDEI), et est actuellement Directeur Scientifique de TSE. Il a aussi été directeur de l'École Doctorale MPSE et Professeur à l'École Polytechnique ainsi que Visiting Research Professor à l'Université de Hong Kong. Jouera un rôle primordial au niveau des partenariats internationaux, ainsi que dans l'introduction des pédagogies innovantes ("Sophomore tutorials")
OSSARD	Hervé	Directeur	Institut d'Economie Industrielle	Directeur de Recherche Honoraire de l'INRA Aujourd'hui spécialisé dans les relations partenariales entre entreprises et chercheurs compte tenu de deux responsabilités : directeur de l'IDEI, et Vice-Président Délégué du pôle de compétitivité Agrimip Innovation. Sera impliqué dans le développement des interactions recherche – enseignement – entreprises.
ECHEVARRIA	Joël	Directeur des Opérations	Fondation JIL/TSE	15 ans en enseignement supérieur (3 ans Directeur Business School en Espagne et 12 ans Comité de Direction d'une ESC française). Expérience en pilotage de dossiers Visas (EGCi Toulouse, Bachelor ESC Toulouse), de dossiers d'homologation CTH (IEDN, INSIM), de dossiers RNCP (Bachelor ESC Toulouse, Réseau national EGC et IPC), et de processus d'accréditation (EQUIS et AACSB pour le Groupe ESC Toulouse) ou de reconnaissance (Generalitat de Catalogne, Gouvernement marocain). Au sein du Groupe ESC Toulouse : pilotage pendant 5 ans de la politique « égalité des chances » et « relations entreprises et insertion » (4.000 étudiants), du développement international (pilotage projet Campus à Casablanca) et création de la Fondation et du Club des partenaires. Sera en charge du lancement du club des partenaires « le Cercle du Bazacle » et du programme « Egaux-Eco ».

Equipe d'encadrement administratif				
BILLY	Hélène	Secrétaire générale	Université Toulouse 1 Capitole, École d'économie de Toulouse – TSE	Ingénieur (École des Hautes Etudes d'Ingénieurs de Lille), titulaire du Master Administration des Entreprises – MBA de l'IAE de Paris, 4 ans au sein d'une école d'ingénieurs en tant que chargée de mission (mise en place de partenariats de recherche et d'enseignement à l'international, d'une démarche qualité en formation continue et prestations aux entreprises, montage, suivi administratif et financier de programmes FEDER, Interreg, CPER. Suivi dossier d'habilitation par la CTI. Expérience en contrôle de gestion dans l'industrie. Sera chargée du suivi financier du projet, de la mise en place de la démarche qualité, du suivi des actions de communication, des relations École-entreprises
LEROUX	Adeline	Responsable de la scolarité	Université Toulouse 1 Capitole, École d'économie de Toulouse – TSE	Responsable de la scolarité de la faculté de Sciences économiques de 2008 à 2011, et de l'École d'économie depuis la rentrée 2011. A accompagné l'équipe de direction dans le projet novateur de création de l'École. A mis en place une nouvelle organisation du service de la scolarité, adaptée aux nouveaux besoins, à moyen humain constant. A adapté les méthodes de travail de l'équipe pour être au plus près des demandes des étudiants (meilleur encadrement, accueil plus personnalisé, pratique de langue étrangère), des équipes pédagogiques (mise en place des devoirs surveillés, de pédagogie type grande école) et de l'équipe de direction (statistique, suivi des étudiants, taux de réussite). Sera impliquée dans la mise en place du contrôle continu, des cours en petits groupes, l'organisation des pédagogies innovantes.
PORTIER	Catherine	Directrice des études	Université Toulouse 1 Capitole, École d'économie de Toulouse – TSE	Titulaire d'un doctorat en économie de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (1995) et d'une Habilitation à Diriger des Recherches depuis 1999. Spécialiste de macroéconomie appliquée aux économies ouvertes. A été chargée d'études à l'Observatoire Français des Conjonctures Economiques de 1989 à 2001 ; puis chargée de développement à l'IDEI. Elle occupe le poste de directrice des études de l'école depuis le 1 ^{er} septembre 2011. A ce titre, elle est chargée des questions relatives à la pédagogie dans l'école des niveaux L1 à M1. Elle seconde le directeur de l'école pour toutes les questions relatives à la pédagogie. Elle enseigne la macroéconomie (niveau L3) et la microéconomie (niveau L2) à l'école d'économie de Toulouse. Elle a précédemment enseigné à l'Université de Paris I, à l'École Supérieure d'Aéronautique de Toulouse et à l'École Supérieure de Commerce de Toulouse Elle veille à la bonne organisation et à la cohérence des enseignements dispensés à l'école d'économie de Toulouse.

Equipe d'encadrement pédagogique				
ALARY	David	Maître de Conférences en économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (LERNA)	<p>Spécialisé en microéconomie de l'incertain et de l'assurance, ma recherche porte sur les applications en économie de l'assurance des théories de la décision en incertain.</p> <p>Enseignements : microéconomie et macroéconomie en première année et en troisième année de licence d'économie. La diversité de mes enseignements et des publics auxquels ils s'adressent m'ont conduit à développer les aspects pluridisciplinaires de l'enseignement de l'économie en faisant le lien avec le droit et la sociologie par exemple.</p> <p>Responsable pédagogique du M1 in economics, j'ai une bonne vision des attentes des étudiants(notamment étrangers) envers un cursus d'excellence en économie.</p> <p>Membre du Conseil pédagogique et du CA de l'école</p> <p>Sera chargé de la coordination des mises en place et du suivi des innovations en M1 et du bilan régulier présenté en Conseil Pédagogique.</p>
AMBEC	Stephan	Directeur de Recherche à l'INRA	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (LERNA)	<p>Dirige le Master 2 en économie de l'environnement et de ressources naturelles de l'École où il enseigne l'économie de l'environnement et les stratégies d'entreprises vertes. Sa recherche porte sur les fondements et l'impact des politiques environnementales notamment sur les stratégies d'entreprise. Ses travaux ont été publiés dans diverses revues scientifiques. Il a également écrit un rapport sur les enjeux du changement climatique pour les entreprises (Editions de la CCI de Paris) et un article de vulgarisation sur performance environnementale et économique des entreprises publié dans la revue Economie & Prévision.</p>
AZAM	Jean-Paul	Professeur d'économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (ARQADE)	<p>Ph.D. (Economics), The London School of Economics, Londres</p> <p>Membre Senior de l'Institut Universitaire de France</p> <p>A créé le laboratoire ARQADE et l'a dirigé pendant 13 ans</p> <p>spécialisé en économie du développement</p> <p>consultant pour diverses organisations dont la Banque Mondiale, OCDE, AFD, l'Union européenne</p> <p>Dirige le M2 Politiques publiques et Développement</p> <p>Ses contacts avec les grands organismes internationaux permettent de proposer des stages et un enseignement humaniste, avec pour objectif d'ouvrir l'esprit de l'étudiant sur le monde extérieur et sur d'autres cultures en illustrant les concepts fondamentaux de l'analyse économique par des exemples issus de l'histoire économique et de l'économie du développement</p>

BERGES	Fabian	Chargé de Recherche à l'INRA	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	<p>Thème de recherche : Economie de la concurrence</p> <p>Responsabilités pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsable du M1 « Économie et Droit » et du M2 « Économie et Droit de la Concurrence » • Enseignant en « Économie Industrielle » (niveau M2) <p>Les publications scientifiques dans des revues internationales des thèmes de recherche sont en parfaite cohérence avec les matières pédagogiques enseignées. Cela permet un véritable transfert des résultats de recherche récent vers l'enseignement.</p> <p>Par ailleurs, le thème étudié (concurrence) est par nature bi-disciplinaire entre l'économie et le droit, ce qui renforce la synergie entre ces deux disciplines, notamment dans les deux diplômes dispensés.</p> <p>Sera chargé du « savoir faire » et « savoir être » en master Eco-Droit</p>
CAZALS	Catherine	Maître de Conférences	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ, IDEI)	<p>Spécialiste en économétrie appliquée à l'économie industrielle, avec une expertise approfondie dans le domaine de l'analyse de l'efficacité, de l'analyse de la demande et du coût. Nombreux travaux appliqués à l'économie postale réalisés au sein de l'IDEI dans le cadre d'une collaboration avec les opérateurs postaux français et anglais.</p> <p>Enseignements dispensés en Licence et Master 2. Actuellement responsable pédagogique de niveau (L2), et membre du conseil pédagogique de l'École TSE et du Conseil Scientifique d'UT1 Capitole.</p> <p>Des relations régulières sur le plan de la recherche avec le monde économique réel et une implication forte, présente et passée, dans l'encadrement pédagogique en Licence sont des atouts certains pour la mise en oeuvre et le suivi (au sein du conseil pédagogique) de plusieurs actions présentées dans le projet.</p>
DUBEC	Isabelle	Maître de conférences en économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la troisième année de licence depuis la rentrée 2011 : harmonisation du contrôle des connaissances, mise en place des innovations pédagogiques, favoriser le dialogue entre les étudiants, les enseignants et la scolarité. Etant chargée de 2 cours fondamentaux tout au long de l'année, a une très bonne proximité avec les étudiants de L3. • Responsable du cours de microéconomie en L1 : animation d'une équipe de 15 chargés de travaux dirigés. • Responsable de l'orientation active pour tous en collaboration avec le SUIO. • Membre du Conseil pédagogique et du CA de l'école <p>Sera chargée de l'orientation active, de la coordination des mises en place des innovations en Licence (contrôle continu, TDs soutien, petits groupes) et du bilan régulier présenté en Conseil Pédagogique.</p>

FEVE	Patrick	- Professeur d'économie - Directeur de l'Orientation Pédagogique de la Fondation JJ Laffont	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	Docteur en Science Economique, Université de Paris I, 1994 Habilitation à Diriger des Recherches, Université d'Evry, 1995 Directeur de l'École doctorale TSE Membre Junior de l'Institut Universitaire de France (2008 - 2013) Conseiller scientifique à la Banque de France depuis mai 2004. Enseigne la Macroéconomie en L2 et M1, et le cours « Quantitative Techniques in Economics Dynamics » en DEEQA. Sera chargé de la coordination des actions en M2 et au niveau de l'école doctorale.
HOPFENSITZ	Astrid	Maître de conférences en économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	A suivi une formation en économie et en mathématiques à l'université d'Ulm (Allemagne), Amherst (États-Unis) et Amsterdam (Pays-Bas). Son expérience et l'exposition aux différentes méthodes d'enseignement dans ces différents lieux sont des atouts importants pour le projet FREDD. Ses recherches portent sur l'économie expérimentale. Elle a travaillé dans différents laboratoires d'expérimentation et a des collaborations avec des économistes, des psychologues et des informaticiens. A également été l'un des fondateurs du groupe BEE (Behavioral and Experimental Economics) TSE. Le groupe BEE a vocation à soutenir les projets liés à l'utilisation d'économie expérimentale dans les salles de classe. En tant que membre du laboratoire BEE, apportera son expertise pour l'introduction de méthodes expérimentales dans la pédagogie
MAUREL	Christine	Maître de conférences en économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (ARQADE)	Spécialiste en économétrie appliquée : enseignements en licence et master 1 : Contrôles continus sur des projets d'économétrie appliquée avec le logiciel SAS. Membre du Conseil Scientifique d'UT1C. Depuis septembre 2011, responsable pédagogique du nouveau parcours « économie et informatique » de l'Ecole-TSE. Depuis septembre 2009, responsable du DU « statistique appliquée » en FOAD. En 2010, porteur du projet « Vitrine de Statistique Appliquée » financé par le Bonus Qualité Formation du PRES « Université de Toulouse » : vitrine de toutes les ressources pédagogiques de statistique appliquée du site toulousain. Depuis 2007, chargée de mission à la mobilité internationale auprès du Président de l'UT1C. A mis en place l'année de césure au sein de l'Ecole TSE en septembre 2011. Sera impliquée dans le développement des relations internationales.
MEDDAHI	Nour	Professeur d'économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	Diplômé de l'ENSAE (1993), docteur de l'Université de Toulouse, professeur à l'Université de Montréal (1997-2006), puis à la Business School d'Imperial College London (2006-2008), avant de venir à Toulouse. Ses thèmes de recherche sont l'économétrie et la finance empirique. Enseigne aussi ces matières (en M1 et M2). S'impliquera dans le recrutement des étudiants africains. S'impliquera également dans les enseignements innovants en économétrie appliquée, en particulier ceux en rapport avec l'économie expérimentale.

PECHOUX	Isabelle	Maître de Conférences en économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (ARQADE)	<ul style="list-style-type: none"> - Membre de l'ANR ENRAIO, sur le thème "Environnement, ressources naturelles et organisation industrielle", 2008-2011. - Organisatrice d'un atelier de travail sur le thème "Dimension internationale de la politique environnementale", UT1, 2002-2006. Activités administratives et pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> - Membre du Conseil d'Administration et du Conseil pédagogique de l'École 2011-. - Responsable pédagogique du L1 Economie-Gestion et Economie-Droit - Coresponsable de l'orientation active destinées aux lycéens en collaboration avec le SUIO. - Suivi d'étudiants Erasmus, Université Toulouse I, 2010-2011 et d'étudiants en Césure. Sera chargée de la coordination des mises en place des innovations en L1 (contrôle continu, TDs soutien, petits groupes, APP) et du bilan régulier présenté en Conseil Pédagogique. Participera à l'orientation active
POINAS	François	Maitre de conférences en économie	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	Economètre appliqué, dont les recherches portent sur l'économie de l'éducation et du travail. Il s'intéresse notamment à la manière dont l'éducation affecte les conditions d'emploi, aux promotions ainsi qu'au rôle joué par la personnalité dans les choix d'éducation. Il intervient et coordonne le cours d'économétrie appliqué, mis en place à la rentrée 2011. Ce cours permet aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour conduire un travail appliqué en économie et leur donne la possibilité de réaliser un projet empirique. Dans ce projet, les étudiants doivent exposer et motiver la question étudiée, présenter les données utilisées, justifier l'emploi d'une méthode économétrique appropriée et présenter leurs résultats. Il interviendra particulièrement sur les cas pratiques d'économétrie appliquée
RUIZ-GAZEN	Anne	Professeur de mathématiques	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	Directrice du département de mathématiques d'UT1C. 22 ans d'expérience d'enseignement supérieur. Plus de trente publications (avec comité de lecture) dans les domaines de l'analyse de données et la théorie des sondages. A mis en place des cours du L2 au M2 (20 à 320 étudiants) avec cas pratiques et projets et utilise des techniques pédagogiques numériques. Dirige le M2 Statistique et Econométrie en formation à distance depuis 2007. A bénéficié d'un Bonus Qualité Formation du PRES de Toulouse en 2010 pour la mise en commun de ressources en statistique au niveau licence. Invitée régulièrement à des conférences pour présenter ses activités pédagogiques. Vice-présidente d'ECAS (European Course on Advanced Statistics), association européenne de sociétés savantes en Statistique. S'impliquera dans le développement de la pédagogie active et de l'apprentissage par problèmes.

VELLUTINI	Charles	- Professeur Associé d'économie - Directeur	Economic Policy Analysis (ECOPA) et Université Toulouse 1 Capitole, TSE (ARQADE)	Diplômé d'HEC (Paris). Docteur en sciences économiques de l'Université de Paris 1 Panthéon-Sorbonne. A fondé et dirige ECOPA (Economic Policy Analysis). Spécialisé dans l'application des techniques de modélisation aux réformes économiques, notamment en matière de commerce international et de fiscalité. A publié sur les échanges internationaux, l'efficacité de l'aide et les techniques de contrôle fiscaux optimaux. Interviendra dans le M2 PP&D comme professionnel.
THOMAS-AGNAN	Christine	Professeur de mathématiques	Université Toulouse 1 Capitole, TSE (GREMAQ)	Spécialiste de statistique mathématique, ses compétences portent précisément sur les méthodes non paramétriques, la statistique et l'économétrie spatiales. Enseigne des cours en master 2 dans ces spécialités mais aussi dans des matières plus proches du terrain comme le scoring et le géomarketing, pour lesquelles elle a monté des cours en collaboration avec des professionnels (avec des liens forts entre les parties de chaque intervenant). A créé en 1997 l'atelier de conseil statistique qui propose une pédagogie originale : travail en petit groupe bien encadré sur un vrai sujet avec un interlocuteur extérieur. Evalue dans ce cadre les sujets proposés par les entreprises. Responsable du M1 « Economie et Statistique », et du M2 « Statistique et Econométrie » depuis 2004. Mettra son expérience en savoir-faire au service de tous dans le projet FREDD

Equipes supports UT1	
Equipe TICEA (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement et l'Apprentissage)	L'équipe a pour mission de promouvoir et diffuser les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et la recherche et d'accompagner les entités concernées dans leur développement et leur utilisation (moodle, internet, toute nouvelle forme d'enseignement...) Elle apportera ses compétences pour le déploiement d'outils de pédagogie interactive.
Equipe du SUIO-IP (Service Universitaire d'Information et d'Orientation et d'Aide à l'Insertion Professionnelle)	L'équipe accueille et informe les étudiants sur les métiers, délivre des conseils d'orientation, aide à la réorientation, mène des actions d'aide à l'insertion professionnelle. Elle apporte également son soutien pour les actions de communication auprès des lycéens et étudiants (Salon Infosup, Journées Portes Ouvertes) Elle sera sollicitée pour des actions d'aide à l'insertion professionnelle spécifique à l'École
Equipe de l'OVE (Observatoire de la Vie étudiante)	L'équipe est chargée d'étudier le devenir des diplômés : poursuites et reprises d'études, insertion professionnelle, situation au bout de 3 à 5 ans, caractéristiques de l'emploi (secteurs, statuts, fonctions, professions, revenus, mobilité géographique,...). Elle analyse également les processus d'orientation des étudiants, leurs parcours au sein d'UT1 et les rendements internes (taux de réussite, d'abandon...) et réalise des enquêtes sur la vie sociale des étudiants (hébergement, financement des études, transports, santé, loisirs,...). L'expertise de l'OVE sera sollicitée pour mener des enquêtes sur l'insertion de nos diplômés étrangers (non inclus dans les enquêtes actuellement), sur tout autre sujet propre à l'École, et également sur les aspects techniques de l'évaluation des enseignements.
Equipe du Service Commun des Relations européennes et internationales	L'équipe est chargée de gérer les mobilités entrante et sortante des étudiants d'UT1C (Programmes Erasmus, CREPUQ), les programmes de formation en partenariat avec des établissements étrangers (diplômes délocalisés, double-diplômes,...), de développer les partenariats (accords d'échanges d'étudiants et d'enseignants), des diplômes en langue étrangère à UT 1. Le service gère les aides financières aux étudiants en mobilité. Le service apportera son soutien au développement des relations internationales de l'École.

ANNEXE 1 : Liste des membres de l'École TSE

NOM	PRENOM	Rang	Affiliation	Etablissement
ALARY	David	Maître de conférence	LERNA	UT1C
ALBY	Philippe	Autres chercheurs	ARQADE	TSE
ALET	Elodie	Lecteurs	GREMAQ	TSE
ALGER	Ingela	Directeur de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
ALZIARY CHASSAT	Bénédicte	Professeur	CRM	UT1C
AMBEC	Stefan	Directeur de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
AMIGUES	Jean-Pierre	Directeur de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
ANDERSSON	Henrik	Maître de conférence	LERNA	UT1C
ATTANASI	Guiseppa	Assistant Recherche	LERNA	TSE
ATTAR	Andrea	Chargé de Recherche	TSE	Université de Rome-TSE
AUBERT	Cécile	Professeur	LERNA	Université de Borseau-TSE
AURIOL	Emmanuelle	Professeur	ARQADE	UT1C
AZAM	Jean-Paul	Professeur	ARQADE	UT1C
BARDEY	David	Professeur	GREMAQ	Université de Bogota-TSE
BÉGOUT	Pascal	Maître de conférence	Ce-Re-Math	UT1C
BELLOC	Bernard	Professeur	GREMAQ	UT1C
BERGÈS-SENNOU	Fabian	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
BERNAL URIBE	Juan Felipe	Lecteurs	LERNA	TSE
BERTRAND	Olivier	Maître de conférence	GREMAQ	Université St Petersburg-TSE
BIAIS	Bruno	Directeur de Recherche	CRM	UT1C -CNRS
BISIÈRE	Christophe	Professeur	CRM	UT1C
BLANCHET	Adrien	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
BOBTCHEFF	Catherine	Chargé de Recherche	LERNA	UT1C -CNRS
BOISTARD	Hélène	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
BOLTE	Jérôme	Professeur	GREMAQ	UT1C
BONNET	Céline	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
BONTEMPS	Christian	Professeur	GREMAQ	UT1C
BONTEMS	Philippe	Directeur de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
BOTOSARU	Irene	Chaires junior	GREMAQ	UT1C
BOUAMRA-MECHEMACHE	Zohra	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
BOUISSOU	Michel-Benoit	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
BOUMAHDJ	Rachid	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
BRUCHE	Clément	Professeur	CRM	UT1C
CALMETTE	Marie-Françoise	Professeur	ARQADE	UT1C
CANON	Carlos	Lecteurs	GREMAQ	TSE
CAPRICE	Stéphane	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
CASAMATTA	Catherine	Professeur	CRM	UT1C
CASAMATTA	Georges	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -CNRS
CASANOVA	Sandrine	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
CAVAGNAC	Michel	Professeur	LERNA	Université de Limoges-TSE
CAZALS	Catherine	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
CHAKRAVORTY	Ujjayant	Professeur	TSE	Université d'Alberta-TSE
CHAVANNE	Alexandre	Autres chercheurs	TSE	TSE
CHEIKBOSSIAN	Guillaume	Professeur	GREMAQ	Université de Montpellier-TSE
CHERBONNIER	Frédéric	Professeur	TSE	IEP-TSE
CRAMPES	Claude	Professeur	GREMAQ	UT1C
CREMER	Helmuth	Professeur	GREMAQ	UT1C
CRÉMER	Jacques	Directeur de Recherche	GREMAQ	UT1C -CNRS
DAOUIA	Abdelaati	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
DE DONDER	Philippe	Directeur de Recherche	GREMAQ	UT1C -CNRS
DÉCAMPS	Jean-Paul	Professeur	CRM	UT1C
DECLERCK	Fany	Professeur	CRM	UT1C
DESQUILBET	Marion	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA

DESSI	Roberta	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
DUBEC	Isabelle	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
DUBOIS	Pierre	Professeur	GREMAQ	UT1C
DUDZINSKI	Andrezy	Maître de conférence	ARQADE	UT1C
DUPAIGNE	Martial	Professeur	GREMAQ	Université de Montpellier-TSE
FAUGERAS	Olivier	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
FÈVE	Patrick	Professeur	GREMAQ	UT1C
FÈVE	Frédérique	Autres chercheurs	GREMAQ	GIE
FLORENS	Jean-Pierre	Professeur	GREMAQ	UT1C
FORTIN	Pierre-Olivier	Lecteurs	CRM	TSE
FRAYSSE	Jean	Professeur	GREMAQ	UT1C
GASMI	Farid	Professeur	ARQADE	UT1C
GENSBITTEL	Fabien	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
GOBILLARD	Bertrand	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
GOLLIER	Christian	Professeur	LERNA	UT1C
GOMES	Renato	Chaires junior	GREMAQ	TSE
GOULAO	Catarina	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
GRIMAUD	André	Professeur	LERNA	UT1C
GÜMBEL	Alexander	Professeur	CRM	UT1C
GUY	Jean Louis	Maître de conférence	TSE	UT1C
HAMMITT	James	Professeur	LERNA	UT1C -INRA
HARITCHABALET	Carole	Professeur	GREMAQ	Université de Limoges-TSE
HE	Yinghua	Chaires junior	GREMAQ	TSE
HELLWIG	Christian	Professeur	GREMAQ	UT1C
HOPFENSITZ	Astrid	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
IVALDI	Marc	Directeur de Recherche	GREMAQ	EHESS-TSE
JEON	Doh-Shin	Professeur	GREMAQ	UT1C
JULLIEN	Bruno	Directeur de Recherche	GREMAQ	UT1C -CNRS
KANKANAMGE	Sumudu	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
KYLE	Margaret	Professeur	CRM	UT1C
LADOUX	Norbert	Professeur	LERNA	UT1C
LAFFONT	Colette	Lecteurs	ARQADE	TSE
LAFFORGUE	Gilles	Chargé de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
LANDIER	Augustin	Professeur	GREMAQ	UT1C
LAVERGNE	Pascal	Professeur	GREMAQ	UT1C
LE BRETON	Michel	Professeur	GREMAQ	UT1C
LEAUTIER	Thomas-Olivier	Professeur	CRM	UT1C
LECONTE	Eve	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
LEFOUILI	Yassine	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
LOUSTALAN	Catherine	Maître de conférence	ARQADE	UT1C
LOZACHMEUR	Jean-Marie	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -CNRS
LUKYANOV	George	Autres chercheurs	TSE	TSE
MAESTRI	Lucas	Chaires junior	GREMAQ	TSE
MAGNAC	Thierry	Professeur	GREMAQ	UT1C
MAHENC	Philippe	Professeur	LERNA	Université de Perpignan-TSE
MALAVOLTI-GRIMAL	Estelle	Autres chercheurs	GREMAQ	ENAC-TSE
MARIOTTI	Thomas	Directeur de Recherche	GREMAQ	UT1C CNRS
MATHIS	Jérôme	Professeur	GREMAQ	Université Paris VIII-TSE
MAUREL	Christine	Maître de conférence	ARQADE	UT1C
MEDDAHI	Nour	Professeur	GREMAQ	UT1C
MESTIERI	Marti	Chaires junior	GREMAQ	TSE
MIQUEL-FLORENSA	Pepita	Maître de conférence	ARQADE	UT1C
MOINAS	Sophie	Professeur	CRM	UT1C
MOLINS-YAL	Georges	Professeur	ARQADE	UT1C
MONIER-DILHAN	Sylvette	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
MOREAUX	Michel	Professeur	LERNA	UT1C
NAUGES	Céline (2)	Directeur de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
NGUYEN	Manh-Hung	Chargé de Recherche	LERNA	UT1C -INRA

ORTALO-MAGNÉ	François	Professeur	TSE	Université Wisconsin-TSE
OSSARD	Hervé	Directeur de Recherche	GREMAQ	IDEI
PANCRAZI	Roberto	Chaires junior	GREMAQ	TSE
PANOVA	Elena	Lecteurs	GREMAQ	TSE
PASTEN	Ernesto	Autres chercheurs	TSE	Banco de Chile-TSE
PECHOUX	Isabelle	Maître de conférence	ARQADE	UT1C
PERRIN	Olivier	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
PISTOLESI	Nicolas	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
PLANTIN	Guillaume	Professeur	CRM	UT1C
POINAS	François	Maître de conférence	GREMAQ	UT1C
PORTIER	Franck	Professeur	GREMAQ	UT1C
POUGET	Sébastien	Professeur	CRM	UT1C
REBEYROL	Vincent	Maître de conférence	ARQADE	UT1C
REGGIANI	Tommaso	Post doc	TSE	TSE
REICHE	Soenje	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -CNRS
RENAULT	Jérôme	Professeur	GREMAQ	UT1C
RÉQUILLART	Vincent	Directeur de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
REY	Patrick	Professeur	GREMAQ	UT1C
REYNAUD	Arnaud	Directeur de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
RHEINBERGER	Christph	Post doc	LERNA	UT1C -INRA
ROCHET	Jean-Charles	Professeur	GREMAQ	UT1C
ROELL	Ailsa	Autres chercheurs	GREMAQ	TSE
ROSSETTO	Silvia	Maître de conférence	CRM	UT1C
ROTHE	Christoph	Chaires junior	GREMAQ	TSE
RUIZ-GAZEN	Anne	Professeur	GREMAQ	UT1C
SAINT-PAUL	Gilles	Professeur	GREMAQ	Ponts & Chaussées-TSE
SALANIÉ	François	Directeur de Recherche	LERNA	INRA
SALANT	David	Autres chercheurs	TSE	UT1C
SAND-ZANTMAN	Wilfried	Professeur	GREMAQ	UT1C
SBAI	Erwan	Lecteurs	GREMAQ	TSE
SCHINDLER	Ian	Maître de conférence	Ce-Re-Math	UT1C
SEABRIGHT	Paul	Professeur	GREMAQ	UT1C
SIMIONI	Michel	Directeur de Recherche	GREMAQ	UT1C -INRA
SOURISSE	Arnaud	Lecteurs	CE.RE.MATH	UT1C
SOUZA	Priscila	Chaires junior	ARQADE	TSE
STRAUB	Stéphane	Professeur	ARQADE	UT1C
THIBAUT	Emmanuel	Professeur	GREMAQ	Université de Perpignan-TSE
THOMAS	Alban	Directeur de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
THOMAS-AGNAN	Christine	Professeur	GREMAQ	UT1C
TIROLE	Jean	Directeur de Recherche	GREMAQ	Ponts & Chaussées-TSE
TREICH	Nicolas	Directeur de Recherche	LERNA	UT1C -INRA
VALERO	Vanessa	Lecteurs	GREMAQ	TSE
VAN BELLEGEM	Sébastien	Professeur	GREMAQ	UT1C
VAN DER STRAETEN	Karine	Chargé de Recherche	GREMAQ	UT1C -CNRS
VANHEMS	Anne	Professeur	ESC Toulouse	ESC Toulouse-TSE
VILLENEUVE	Stéphane	Professeur	CRM	UT1C
VOLTCHKOVA	Ekaterina	Maître de conférence	CRM	UT1C
YAMASHITA	Takuro	Chaires junior	GREMAQ	UT1C

ANNEXE 2 : Lettres de soutien au projet FREDD



Madame Marie-Françoise CALMETTE
Directrice de l'Ecole TSE
Manufacture des Tabacs
21 Allée de Brienne
31000 Toulouse

Toulouse, le 8 décembre 2011

Madame la Directrice,

Depuis une trentaine d'années, les économistes de l'Université de Toulouse-1 Capitole ont l'ambition de concurrencer les meilleurs départements d'économie du monde. Pour atteindre cet objectif, ils ont mis en place des stratégies efficaces et originales, dans le domaine du recrutement de haut niveau, dans la recherche du soutien et des collaborations avec les grandes entreprises, et dans une politique des talents basée sur le mérite académique. Dans le domaine de la recherche, ces actions ont largement été couronnées de succès. Comme le rappelle le dossier de candidature FREDD, cette communauté est maintenant solidement installée dans le top20 des meilleurs départements d'économie dans le monde.

Le projet IDEFI FREDD consistant à construire à Toulouse l'Ecole TSE, une école d'économie de premier rang en France et dans le monde, est une suite naturelle et logique de cette démarche de long terme. Partout ailleurs, la réputation d'une équipe scientifique et le prestige de son école se renforcent réciproquement, de manière à constituer des institutions académiques prestigieuses qui traversent les siècles. TSE a décidé de mettre en œuvre cette même stratégie, en créant une école internationalement attractive dans laquelle un savoir aux frontières des connaissances et des besoins de notre société est dispensé à des étudiants sélectionnés progressivement sur leur mérite, leur capacité et leur talent.

La Fondation Jean-Jacques Laffont/TSE que je dirige contribue considérablement à cette dynamique voulue par toute la communauté des économistes d'UTIC. L'essentiel du budget de la fondation est allouée au financement de programmes qui visent à renforcer l'équipe pédagogique de l'école : recrutement de chercheurs de grande qualité sur des chaires JIL/TSE, recrutement de lecteurs pour renforcer l'équipe pédagogique, politique de talent permettant de retenir à Toulouse les meilleurs d'entre eux, financement de bourses de pré-thèse et de contrats doctoraux pour attirer à Toulouse de brillants jeunes économistes étrangers, renforcement de l'équipe d'encadrement administratif et technique, etc. La Fondation s'engage à consolider cette dynamique dans les années à venir, et à continuer à travailler en intelligence avec l'équipe de direction de l'Ecole TSE avec laquelle elle partage la fin et les moyens.

Je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, l'expression de mes sentiments les meilleurs,



Christian GOLLIER

Fondation Jean-Jacques Laffont – Manufacture des Tabacs
21 allée de Brienne – 31000 Toulouse
Tél : 33 (5) 61 12 85 89

FABRICE BRÉGIER
CHIEF OPERATING OFFICER

Monsieur Christian GOLLIER
Monsieur Dominique BUREAU
Fondation Jean-Jacques Laffont
Manufacture des Tabacs
21 allée de Brienne
31000 TOULOUSE

G-M110073

28 novembre 2011

Monsieur le Directeur,
Monsieur le Président,

Je vous remercie pour votre courrier du 18 novembre 2011 par lequel vous m'informez de la candidature de l'Ecole d'Economie de Toulouse à la labellisation IDEFI.

J'avais favorablement répondu à votre sollicitation du printemps dernier où vous me proposiez de siéger au sein du conseil d'administration de votre école. Et je me réjouis qu'au travers de cette participation, Airbus participe à la naissance d'un nouveau modèle de formation d'excellence

Au-delà de l'intérêt direct qu'Airbus porte aux travaux des chercheurs de TSE, nous partageons avec vous une ambition originale : rayonner dans le monde depuis Toulouse ! Il est donc tout naturel que vous nous trouviez à vos côtés pour faire réussir votre dossier de labellisation IDEFI.

Au-delà de ma participation à votre conseil d'administration, je vous confirme que nous sommes disposés à imaginer avec vous de nouvelles coopérations. Aussi, comme indiqué lors de notre dernière rencontre, notre DRH Groupe se tient à votre disposition pour déployer un dispositif ambitieux, et si possible innovant.

Soyez assurés de mon soutien dans cette belle initiative.

En vous remerciant de bien vouloir me tenir au courant de l'avancée de votre dossier de labellisation, je vous prie Monsieur le Directeur, Monsieur le Président, de recevoir mes meilleures salutations.



Fabrice Brégier

MINISTÈRE DE L'ÉCOLOGIE, DU DÉVELOPPEMENT DURABLE,
DES TRANSPORTS ET DU LOGEMENT

Commissariat général au développement durable

La Défense, le 6 décembre 2011

Service de l'économie, de l'évaluation et de l'intégration
du développement durable

Note

Sous-direction de l'économie des ressources naturelles et
des risques

à l'attention de

Bureau de la fiscalité et des instruments économiques

Monsieur Christian Gollier,

Directeur de la Fondation Jean-Jacques Laffont-TSE

Nos réf. : SEEIDD-ERNR3-11-12-3184

Affaire suivie par : Nila ceci-Renaud

Tél. 01 40 81 71 16

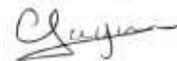
Courriel : nila.ceci-renaud@developpement-durable.gouv.fr

Objet: Candidature de TSE à la labellisation IDEFI

L'École d'Économie de Toulouse-TSE a candidaté dans le cadre de l'appel à projets « Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes » (IDEFI), destinée à récompenser les innovations ambitieuses en matière de formation. Les innovations attendues se situent sur le plan de l'attractivité, de la pluridisciplinarité, de l'employabilité des étudiants, du lien avec la recherche, et de l'ingénierie de formation.

Le service de l'économie, de l'évaluation et de l'intégration du développement durable du commissariat général au développement durable a engagé un partenariat avec la fondation Jean-Jacques Laffont, en signant une convention pluriannuelle qui permet des échanges entre le milieu académique et celui de l'administration. Elle vise à développer les synergies entre les travaux de recherche de TSE et la proposition et mise en oeuvre de politiques publiques. A ce titre, et au vu des travaux que vous conduisez, il soutient et encourage votre démarche.

P. La Chef du service de l'économie, de l'évaluation,
de l'intégration et du développement durable



copie : Gilles Lafforgue, TSE, Chantal Vallérie, CGDD/SDAG

Présent
pour
l'avenir



Toulouse, le 5 décembre 2011

Créé en 1990 par Jean-Jacques LAFFONT, l'IDEI (Institut d'Economie Industrielle) est un centre de recherche au sein de l'université Toulouse 1. L'Institut sert un double objectif: permettre à l'université Toulouse 1 d'être compétitive au niveau international; offrir aux entreprises et aux administrations une interface entre leurs activités et la recherche économique.

**INSTITUT
D'ÉCONOMIE
INDUSTRIELLE**

Université Toulouse 1 Capitole
Manufacture des Tabacs
Aile Jean-Jacques Laffont
21, allée de Brienne
31000 Toulouse - France
Tél. +33(0)5 61 12 85 89
Fax. +33(0)5 61 12 86 37
www.idei.fr

Traitant des problèmes économiques, théoriques et pratiques, se posant aux organisations publiques ou privées, l'IDEI permet aux décideurs de bénéficier des outils les plus pointus de la recherche économique dans huit domaines:

- Économie industrielle, régulation et politique de la concurrence
- Innovation et propriété intellectuelle
- Assurance, banque et finance
- Énergie, environnement, agriculture
- Macroéconomie, croissance et économie internationale
- Économie des pays en développement et en transition
- Méthodologie: économétrie, statistique et théorie économique
- Économie publique, santé, travail et éducation

L'IDEI développe quatre activités distinctes:

1. La recherche fondamentale : grâce aux progrès de la théorie, les chercheurs de l'IDEI élaborent des modèles formels pour analyser, interpréter et comprendre les structures industrielles et les comportements des agents économiques.
2. La Recherche Appliquée : s'appuyant sur des données propres à l'entreprise, les chercheurs de l'IDEI, développent des méthodologies spécifiques d'aide à la décision. Dans cette relation de partenariat, l'Institut apporte son expertise au travers d'un échange de technologie.
3. Les conférences et les séminaires : l'IDEI est un forum international de débats sur les problèmes économiques entre les théoriciens et les praticiens. Les uns et les autres échangent et confrontent leurs idées en dehors des cadres institutionnels.
4. La formation : L'IDEI organise à l'attention des responsables d'entreprises des sessions de formation dans les disciplines nécessaires à la maîtrise des mécanismes de l'économie et de la finance.

Une grande partie des chercheurs de l'IDEI sont aussi enseignants dans l'École TSE. L'IDEI soutient le projet IDEFI de l'école, et s'associera aux projets pédagogiques. En particulier l'Institut peut apporter à l'école, aux étudiants, de nombreux exemples d'applications des avancées de la recherche à des questions posées par des décideurs, qu'ils soient du privé ou du public.

Hervé OSSARD

DIRECTEUR de l'IDEI

AXA
Research Fund

Godefroy Beauvallet
Directeur du Fonds AXA pour la Recherche
40 rue du Colisée
75008 PARIS

Madame Marie-Françoise CALMETTE
Directrice de l'Ecole TSE
Manufacture des Tabacs
21 Allée de Brienne
31000 Toulouse

Paris, le 12 décembre 2011

Madame la Directrice,

Je souhaite vous confirmer tout l'intérêt que le Groupe AXA porte au projet IDEFI FREDD et souligner à destination du jury international l'importance et la qualité du partenariat déjà noué entre l'Ecole TSE que vous dirigez et AXA.

Comme vous le savez, AXA s'est engagé depuis 2008 dans un effort sans précédent de soutien à la recherche fondamentale, visant à soutenir les équipes et les projets d'excellence au niveau mondial. Le Fonds AXA pour la Recherche, opérateur de cet engagement, organise à cet effet des appels à projets internationaux, auxquels ont pris part à ce jour plus de 750 établissements d'enseignement supérieur et de recherche dans le monde.

L'Ecole TSE est l'un des bénéficiaires majeurs du Fonds AXA pour la Recherche. Le projet porté en 2008 par Jean Tirole a su, par son ambition et son dynamisme, emporter l'adhésion de notre Conseil Scientifique et du Management Board d'AXA, entraînant une dotation en capital de 3,000,000 € à la Fondation Jean-Jacques Laffont. Ceci place TSE parmi les quinze partenaires académiques mondiaux majeurs pour AXA – au même titre par exemple que la London School of Economics au Royaume-Uni, ou la Graduate School of Economics en Espagne. L'engagement institutionnel d'AXA à vos côtés, dans le cadre du Club des partenaires rattaché au Conseil d'Administration de la Fondation, nous permet de constater et de saluer au fil des années la solidité de la stratégie de TSE, à qui son ambition internationale, sa politique de recrutement exemplaire, la qualité et le dynamisme de sa recherche scientifique assurent un rayonnement à la hauteur des efforts entrepris.

Je vous souhaite donc la plus grande réussite dans le projet qui vous anime.

Je vous prie de croire, Madame la Directrice, à l'expression de mes salutations les meilleures.



Godefroy Beauvallet
Directeur du Fonds AXA pour la Recherche

CC : Dominique Bureau, Président du CA de l'Ecole EET

AXA Research Fund – 40, rue du Colisée 75008 Paris, France
Tel : +33 1 40 75 49 30 – Fax : +33 1 40 75 48 07 – Email : axaresearchfund@axa.com

AXA Société anonyme au capital de 53.217.529,56 € (au 18 mai 2010)
Siège Social : 25, avenue Matignon 75008 Paris, France
RCS Paris : 572.093.920



Mme Marie-Françoise CALMETTE
Directrice de l'Ecole TSE
Manufacture des Tabacs
21 Allée de Brienne
31000 Toulouse

Toulouse, le 12 décembre 2011

Objet : Lettre de soutien au projet IDEFI EET

Madame la Directrice,

Je voudrais par la présente lettre témoigner de mon enthousiasme et apporter mon soutien entier à la candidature de l'Ecole d'Economie de Toulouse au concours IDEFI (à travers le projet IDEFI FREDD). Ce projet consiste à construire à Toulouse une école d'économie de premier rang en France et dans le monde, et par là de faire bénéficier les étudiants de différents niveaux d'une équipe de recherche en économie de premier plan au niveau mondial. Inversement, la réputation de l'équipe scientifique ne peut sur le long terme qu'être renforcée par la présence d'une formation de haut niveau au niveau undergraduate, et non seulement au niveau doctoral, où la réputation de Toulouse est depuis longtemps établie au niveau international.

Ayant passé la majeure partie de ma carrière aux Etats-Unis (Harvard, Berkeley, Princeton et Columbia) et ayant bien analysé ce système, je ne peux qu'approuver l'approche adoptée par l'Ecole d'Economie de Toulouse d'offrir des formations adaptées au talent de chacun et de créer des filières différenciées au sein de l'université, accessibles à partir des résultats universitaires sur plusieurs semestres, permettant ainsi la création d'une filière d'élite sans laisser les autres étudiants sur la touche. Je vois aussi la possibilité de tirer avantage de la réputation mondiale de TSE pour créer enfin au sein de l'université une formation d'excellence et attractive.

L'Institute for Advanced Study in Toulouse (IAST), que je dirige, a été labélisé Laboratoire d'Excellence au printemps 2011. L'IAST est un institut d'études avancées à vocation pluridisciplinaire : droit, sociologie, psychologie, sciences politiques, économie, biologie, etc. Physiquement localisé à UT1, il travaille à ce titre en collaboration étroite avec des laboratoires d'UT2, d'UT3 et de l'IEP Toulouse (il construit aussi actuellement un réseau international). A peine créé, il a déjà amené à Toulouse de nombreux chercheurs de niveau mondial dans les domaines de psychologie, des neurosciences, de la sociologie, de l'économie et du droit par deux conférences et de nombreux séminaires. Ses activités, son conseil scientifique prestigieux et son comité d'organisation peuvent être trouvés sur son site web.

Le projet déposé devant le jury Labex incluait un élément important d'enseignement. Les chercheurs de niveau mondial dans ces différentes disciplines que l'IAST attirera, soit sur des chaires permanentes, soit pour des séjours allant d'un mois à un an, seront une ressource inestimable pour les étudiants. A un moment où l'Université de Toulouse, par son projet IDEX, s'oriente vers une flexibilité dans le choix des cours et vers la possibilité de majeure-mineure, la présence de ces chercheurs-enseignants sera une ressource potentielle importante pour les étudiants de l'école TSE, qui verront ainsi l'offre de cours avancés dans d'autres domaines des sciences sociales sérieusement renforcée. Inversement, les chercheurs de l'IAST bénéficieront de l'accès à des étudiants talentueux et bien formés.

L'IAST partage la philosophie du projet IDEFI FREDD, et s'engage à soutenir par ses enseignements et son environnement de recherche l'équipe de direction et la dynamique de l'Ecole TSE.

Je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, l'expression de mes sentiments distingués,



Patrick Bolton
Directeur de l'IAST